

ПРОГРАММА СМЕНЫ

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»
Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес месторасположения	641100 Курганская обл., г. Шумиха ул. Ленина, 112 ИНН 4524001947 КПП 452401001 № р\с 03224643370000004300 № кор\сч 40102810445370000108 Тел. 8(35245)2-13-57 E-mail: shask@mail.ru
ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Еремеева В.А., заместитель директора по УР; Лашевич Е.С., заместитель директора по УПР; Гордиенкова С.А., руководитель ВС
Сроки реализации программы смены	с 06 июля 2026 по 19 июля 2026 года.
Целевая группа (возраст детей)	15-17 лет — дети старшего школьного возраста.
Краткая аннотация программы **	Основная идея профильной смены связана с получением подростками ключевых компетенций по определенным профессиям, необходимых им для успешного самоопределения и профессионального развития в будущем, реализуется в формате загородного лагеря с круглосуточным проживанием в течение 14 дней.
Тип программы: профильная, тематическая	Профильная
Наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (при наличии указать регистрационные данные лицензии)	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01284-45/00221428

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ
«Шумихинский аграрно-строительный колледж»

Амиров Р.Т.

Подпись

МП

Приказ № 133 от «19» 05 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Загородный лагерь
«ПРОФЕССИОНАЛ»

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

г. Шумиха, 2026 г.

Программа воспитательной работы лагеря с круглосуточным пребыванием детей

«ПРОФЕССИОНАЛ» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Шумихинский аграрно-строительный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического Совета ГБПОУ «Шумихинского аграрно-строительного колледжа»

Протокол № 3 от 24.03.2026 г.

Авторы:

Еремеева В.А., заместитель директора по УР;

Лашевич Е.С., заместитель директора по УПР;

Гордиенкова С.А., руководитель ВС

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шумихинский аграрно-строительный колледж» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ школьников, а также образовательного и профессионального потенциала населения. Создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- сформировать у детей представления о различных профессиях и помочь в выборе будущей специальности с учетом личностных качеств и потребностей рынка труда Курганской области.

- обучить детей старшего школьного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего (Пекарь, Слесарь по ремонту автомобиля, Облицовщик плиточник, Швея).

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» и его оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ»

14 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

Школьникам старших классов нужно учить выбирать первую профессию (проводить профориентацию) для того, чтобы помочь им осознанно определиться с будущей специальностью. Подростки испытывают сложности с выбором профессии: без помощи им бывает трудно осознать, чем они хотят заниматься в будущем.

Выявление интересов и желаний. Мероприятия помогают ученикам понять, какие виды деятельности их интересуют, от каких занятий они получают удовольствие.

Диагностика личных качеств и способностей. Интересы учеников не всегда совпадают с возможностями, профориентация показывает аспекты характера каждого школьника и его возможности.

Информирование о профессиях. Подростки часто неправильно представляют себе, что делают специалисты разных направлений, восприятие профессий формируется на основе массовой культуры и рассказов знакомых, и эти представления часто бывают искажёнными. В ЗОЛ подростки получают информацию и проходят практику, что помогает не ошибиться с выбором направления.

Изучение рынка труда. Подростки узнают, какие профессии будут востребованы в будущем, а какие специальности скоро исчезнут из-за развития технологий или по другим причинам.

Помощь в планировании профессионального пути. Подростки учатся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии.

9.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к

активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ».

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

12. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим

единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивные соревнования по футболу, теннису, волейболу, баскетболу; спортивный праздник «Битва чемпионов»; викторины, конкурсы; «ЗОЖ» знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: просмотр отечественных кинофильмов «Сестра», «Красавица»; проведение «громких» чтений «Сила слова»; просмотр спектакля «Два капитана» автор Вениамин Каверин с использованием электронных ресурсов «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

Модуль «Детское самоуправление».

14.3.1 В ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штаба.

14.3.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией ЗОЛ “Профессионал”

14.3.3 Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профильной смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

14.3.4. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

14.3.5 Система поощрения в ЗОЛ “ПРОФЕССИОНАЛ” включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

14.4 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессионального обучения по профессиям и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия г. Шумихи (ООО ГК «СТАНКОПРОМГРУПП», Автомастерская ИП Казак Э.В., ООО «Шанхай», ООО «Хельга») и встречи с гостями: экспертами

в области профориентации, представителями определенных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

14.5 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Целью данного модуля является формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- **медиа-волонтерство** ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

15 Вариативные содержательные модули.

15.1 Модуль «Кружки и секции». Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках физкультурно-спортивного кружка «Защитник Родины».

15.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: кинолекторий «Безопасный мир».

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу «МАХ РУЛИТ») наиболее интересных моментов жизни отрядов.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

15.3 Модуль «Проектная деятельность».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ» в основном реализуется в форме: профильной смены «Первая профессия». В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

16. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Форма мероприятия	Описание и примеры
Спортивные соревнования	Турниры по футболу, волейболу, пионерболу, эстафеты, «Весёлые старты»
Интеллектуальная викторина	«Весь мир»
Творческие конкурсы	Конкурсы инсценировок, песни и танца, фестивали отрядных талантов «Звездный час»
Тематические дни и квесты	День профессий «Проспект мастеров», экологические акции «Путешествие в мир природы»
Общелагерный праздник	«Вот и мы»
Коллективные творческие дела (КТД)	Совместная подготовка спортивных мероприятий, концертов, выпуск стенгазет, оформление лагерной территории
Игры на знакомство и сплочение	Игры «Ручеёк», «Молекулы», «Дорога вопросов», «Слепой поводырь», «Туалетная бумага»

16.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Форма мероприятия	Описание и примеры
Групповые	Регулярные занятия по физической культуре, спортивные

(отрядные) занятия	игры, зарядки, «Час здоровья» — физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые проводятся 2 раза в неделю в игровой форме для всего отряда
Коллективные творческие дела (КТД)	Совместная подготовка и проведение концертов, спектаклей, выпуск стенгазет, тематических дней, оформление отрядного уголка
Игры на сплочение и знакомство	Игры типа «Ручеёк», «Молекулы», «Дорога вопросов», «Слепой поводырь», «Туалетная бумага» и др., направленные на знакомство, сплочение и развитие доверия в группе
Спортивные и подвижные игры	Эстафеты, командные соревнования, турниры по футболу, пионерболу, волейболу, «Весёлые старты»
Интеллектуальные и познавательные игры	Викторины, брейн-ринги, квесты, игры на развитие памяти и внимания, интеллектуальные марафоны между группами
Трудовые акции	Субботники, уборка территории, благоустройство лагеря совместными усилиями

16.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Форма мероприятия	Описание и примеры
Вечерние огоньки	Круг доверия, обсуждение дня, обмен впечатлениями, подведение итогов, песни у костра.вечерняя «Свечка»
Коллективные творческие дела	Подготовка и проведение концертов, спектаклей, выпуск стенгазет, тематических дней
Спортивные и подвижные игры	Эстафеты, командные соревнования, турниры по футболу, волейболу, пионерболу, веселые старты
Ролевые и деловые игры	Сюжетно-ролевые игры, экономические и деловые симуляции, квесты

Экскурсии и походы	Экскурсии по достопримечательностям, краеведческие прогулки
Игры на знакомство и сплочение	Игры на командообразование, выявление лидеров, тренинги на доверие и взаимопомощь
Творческие конкурсы	Конкурсы рисунков, поделок, песен, танцев, литературные и музыкальные состязания
Тематические дни	День культуры России, День здоровья, День безопасности, День науки, День памяти, День семьи, День самоуправления, День финансовой грамотности, День дипломатии, День Движение первых.
Трудовые акции	Уборка территории, благоустройство лагеря
Час тихого чтения	Совместное чтение и обсуждение книг «Литературный журнал»

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Смена «Первая профессия» — это профориентационная программа, в рамках которой ребята знакомятся с различными профессиями, востребованными на региональном рынке труда, пробуют себя в новых ролях и получают первые практические навыки.

Ранняя профориентация школьников важна, так как является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой. Профориентация протекает параллельно с процессом идентификации учащихся с определенной профессией.

19. Воспитательная работа и образовательная деятельность в лагере предполагает углубленное. Существенная часть продуктивного времени в течение дня (с 9 00 -до 13-00) приходится на профессиональное обучение по профессиям с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Профессиональное обучение: подростки под руководством мастера производственного обучения получают профессию. (Два отряда для профессионального обучения поделены на 4 группы, каждая группа отдельная профессия)

20. Оздоровительный лагерь «ПРОФЕССИОНАЛ» организуется для детей с 14 до 17 лет и предполагает круглосуточное пребывание. Профессиональное обучение рабочей профессии: пекарь, облицовщик плиточник, швея, слесарь по ремонту автомобилей.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

21. Воспитательная работа реализуется с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияет региональная особенность: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1 Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ» включают в себя несколько ключевых аспектов:

Безопасность:

Обеспечение физической и психологической безопасности детей;

Наличие квалифицированного медицинского персонала и системы экстренной помощи.

Здоровье и питание:

Сбалансированное и разнообразное питание, соответствующее возрастным нормам;

Проведение медицинских осмотров и контроль за состоянием здоровья детей.

Развивающие и развлекательные программы:

Разнообразие мероприятий: спортивные, творческие, образовательные, социально-ориентированные.

Участие в мастер-классах, конкурсах и соревнованиях.

Социальная адаптация:

Формирование навыков общения и сотрудничества в группе;

Поддержка дружеской атмосферы и взаимодействия между детьми.

Квалифицированный персонал:

Наличие опытных воспитателей и педагогов.

Постоянное обучение и повышение квалификации сотрудников.

Инфраструктура:

Удобный и безопасный жилой корпус.

Наличие спортивных площадок, творческих мастерских и мест для отдыха.

Природное окружение: **расположение лагеря в живописной местности, близости к природе.**

Возможности для активного отдыха на свежем воздухе: прогулки,

мастер - классы, занятия спортом.

Культурные мероприятия:

проведение тематических вечеров, концертов и праздников.

Вовлечение детей в культурные традиции и обычаи Курганской области.

Гибкость и индивидуальный подход:

учитываются интересы и потребности каждого ребенка, предоставляя достаточное время для восстановления. Используются разнообразные формы деятельности и чередовать их для поддержания интереса и активности.

Возможность выбора программ профессионального обучения и активности в зависимости от предпочтений детей.

Эти характеристики помогают создать комфортную развивающую среду для детей в оздоровительном лагере, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Режим дня ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ»

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
8.00 7.30-	<i>Подъем, гигиенические процедуры</i>	<i>Воспитатель, вожатый</i>
8.15 8.00-	<i>Зарядка</i>	
8.30 8.15-	<i>Общее построение.</i>	<i>Администрация</i>
9.00 8.30-	<i>Завтрак</i>	<i>Вожатые</i>
13.00 9.00-	<i>Занятия в мастерских</i>	<i>Мастера п/о</i>
14.00 13.00-	<i>Обед</i>	<i>Вожатые</i>
16.00 14.00-	<i>Тихий час</i>	<i>Вожатые</i>
16.30 16.00-	<i>Полдник</i>	<i>Вожатые</i>
17.30 16.30-	<i>Мероприятия по блокам воспитательной работы</i>	<i>Преподаватели колледжа</i>
18.30 17.30-	<i>Мероприятия по модулям воспитательной работы</i>	<i>Руководитель физического воспитания</i>
19.30 18.30-	<i>Ужин</i>	<i>Вожатые</i>
21.00 19.30	<i>Творческие проекты</i>	<i>Воспитательная служба</i>
21.30 21.00-	<i>Сонник</i>	<i>Вожатые</i>
22.30 21.30-	<i>Свечка. Подготовка ко сну.</i>	<i>Воспитательная служба</i>
22.30	<i>Отбой</i>	<i>Воспитатель</i>

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Учреждение охраняется круглосуточно сторожем по утвержденному графику. На посту находится сотовый телефон, 2 кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт Шумихинского ОВО "Росгвардии", на входе установлен стационарный металлодетектор. Ведется журнал учета посетителей. При въезде в колледж установлен шлагбаум, въезд на территорию разрешен согласно утвержденному перечню автотранспортных средств сотрудников колледжа и обслуживающим организациям.

Установлены: стационарный и ручной металлоискатель: арочный многозонный "МТД-КА" УВИР; (4111 71.002.ПС- 1 шт.;

системы наружного освещения по периметру зданий, с освещением входных и запасных входов; территория огорожена по периметру, система видеонаблюдения- 56 внутри всех зданий и по всей территории учреждения.

Наличие автоматической пожарной сигнализации: АПС СОУЭ, П-14.06.2023. ИОС.5, прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», прибор ПАК «Стрелец – Мониторинг».

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. В ЗОЛ предусмотрена единая форма одежды для всего педагогического состава.

Командность и взаимовыручка. В лагере все работают на общий результат. Вожатые, педагоги, администрация и обслуживающий персонал тесно взаимодействуют, поддерживают друг друга и оперативно решают возникающие задачи. Успех смены зависит от слаженности действий всей команды.

Ответственность и безопасность. Главный приоритет — здоровье и безопасность детей. Это отражается в строгом соблюдении инструкций, внимательности к деталям и готовности прийти на помощь. Ответственность за каждого ребёнка — основа доверия между сотрудниками и родителями.

Творчество и инициативность. Лагерная жизнь насыщена событиями: конкурсы, спектакли, спортивные соревнования, вечерние «свечки». Сотрудники поощряют инициативу, поддерживают креативные идеи детей и сами активно участвуют в организации досуга.

Традиции и ритуалы. В лагере есть свои традиции: утренняя зарядка под музыку, вечерние «свечки», посвящения, прощальный костёр, подведение итогов смены. Эти ритуалы создают чувство общности, преемственности и делают смену незабываемой.

Наставничество и развитие. Опытные сотрудники передают знания молодым специалистам, помогают им адаптироваться и развиваться. В ЗОЛ ценится постоянное обучение, обмен опытом и профессиональный рост.

Позитивная атмосфера и эмоциональная поддержка. В лагере принято поддерживать друг друга, радоваться успехам, помогать справляться с трудностями. Атмосфера доброжелательности и уважения — залог успешной работы и счастливого отдыха детей.

Элементы символического пространства

Лагерные символы и атрибуты

Флаг и эмблема лагеря — олицетворяют единство, принадлежность к коллективу и гордость за свой отряд.

Песня лагеря — музыкальная визитная смена, объединяющая всех участников.

Талисман — вымышленный персонаж БАБЁР, который «живёт» в лагере и участвует во всех событиях.

Особые места

Флагшток — центр утренних и вечерних линеек, символ начала и завершения дня, место для важных объявлений и награждений.

«Костровая площадка» — сердце лагеря, место для вечерних огоньков, песен под гитару, рассказов и прощальных ритуалов. «Костёр» — символ дружбы, тепла и единства.

«Свечка» (круг доверия) — символ открытости, искренности, поддержки и равенства. Здесь делятся секретами, переживаниями и радостью.

Ритуалы и традиции

Открытие и закрытие смены — торжественные церемонии, символизирующие начало и завершение большого приключения.

Посвящение в отряд/лагерь — обряд инициации, после которого ребёнок становится полноправным участником лагерного сообщества.

«Тайный друг» — игра-забота, развивающая внимание и доброту.

Вечерняя «Свечка» — время для рефлексии, обсуждения дня и укрепления командного духа.

Визуальные и предметные символы

Галстук — знак принадлежности к определённой группе, символ ответственности и чести.

Отрядный уголок — пространство творчества отряда, где отражены его достижения, девиз и традиции.

Свидетельство о первой профессии — не просто документ, а билет в уверенное будущее.

23 Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап: Период подготовки педагогов к проведению смены, формированию содержания, создание необходимых условий.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
1	Подбор кадров для работы в загородном оздоровительном лагере.	Апрель-июль	Директор лагеря
2	Разработка программы деятельности загородного оздоровительного лагеря; согласование плана действий	Апрель- май	Директор лагеря
3	Подготовка необходимой документации, инструкций .	Апрель-май	Директор лагеря
4	Подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне.	Апрель -май	Воспитатель
5	Проведение педсовета: ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы	Май-июнь	Директор лагеря Педагог – организатор Руководитель физического воспитания Медицинская сестра Вожатые

	деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей; выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.		Мастера производственного обучения
5	Организация заезда детей.	Июнь	Директор лагеря Воспитатели

**24.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач:
Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Линейка открытия смены. Торжественный Вынос Государственного флага. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам в игровом контексте. Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей среднего и старшего школьного возраста - создание коротких видеороликов (инструкций).

Ведение.

Журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально- психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Мероприятие «Огонек знакомства» традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

24.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Эмоциональный старт дня, привлечение к организации события представителей

дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памяtnыми событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Кинопросмотры х/ф «Со дна вершины», «Солдатик». Диалоги о ценностях и семейных традициях.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» (индивидуальные и командные). Отрядные дела - беседа о паралимпийцах «Герои отечественного спорта».

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Практические занятия по оказанию первой помощи «Мастер –класс оказание первой помощи». Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятие «Классные встречи», «День памяти».

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с

игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде "Расскажи мне обо мне".

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей беседа «Духовные ценности».

24.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Линейка или церемония закрытия смены «Операция нас тут небыло». Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены вечерняя программа «Фестиваль добрых воспоминаний». Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде.

24.5 Этап последствий включает в себя:

Поддержание коммуникации после смены.

Группы в социальных сетях и мессенджерах. После окончания смены создаются чаты для детей и родителей, где публикуются фотографии, видео, воспоминания и новости.

Рассылка материалов. Лагерь отправляет электронные альбомы, фильмы о смене, грамоты и сертификаты участникам.

Онлайн-встречи и «виртуальные огоньки». Проводятся видеозвонки или онлайн-мероприятия, чтобы ребята могли снова увидеться и поделиться новостями.

Рефлексия и обмен впечатлениями

Творческие задания. Детям предлагают написать сочинение «Как я провёл лето», нарисовать рисунок о лагере или сделать презентацию для класса.

Выступления в школе. Ребята делятся опытом с одноклассниками, рассказывают о своих достижениях и новых друзьях.

Анкетирование и обратная связь. Лагерь собирает отзывы детей и родителей для улучшения программ будущих смен.

24.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) будет аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25 Партнерское взаимодействие. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Местное отделение ветеранов погранвойск Шумихинского МО

МКУК «Шумихинский Центр культуры и досуга»

Краеведческий музей

Центральная библиотека Шумихинского МО

МКУД Детский юношеский центр «Импульс»

МО МВД России «Шумихинский»

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Важнейшую роль играет профессионализм персонала ЗОЛ «ПРОФЕССИОНАЛ»: руководитель физического воспитания, вожатые, воспитатели. Именно благодаря хорошо подготовленному педагогическому коллективу реализуется программа оздоровления и воспитания. В реализации программы участвуют студенты Шумихинского аграрно-строительного колледжа, преподаватели и кураторы, имеющие квалификационную категорию. Контроль над здоровьем детей осуществляется медицинскими работниками ГБУ «Межрайонная больница №7» г. Шумиха.

Перечень должностей:

Директор лагеря – 1 чел;

Педагог-организатор -1чел.;

Воспитатель – 2 чел.;

Помощник воспитателя -1 чел.;

Вожатый – 2 чел.;

Руководитель физического воспитания – 1 чел.;

Медицинская сестра – 1 чел;

Мастер производственного обучения-4 чел.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана воспитательной работы, проведения отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

Педагог-организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности,

проведения общелагерных мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность кадров.

Руководитель физического воспитания: проводит целенаправленную педагогическую работу в соответствии с должностными обязанностями и организует запланированные мероприятия.

Помощник воспитателя отвечает за организацию и проведение кружковых занятий, а также за эффективность их работы. Он также участвует в подготовке общелагерных событий.

Мастер производственного обучения занимается организацией и проведением практических занятий и мастер-классов, направленных на освоение выбранной профессии. Он обучает детей работе с инструментами, материалами, оборудованием и программами, связанными с их будущей профессией.

В рамках проектной деятельности дети разрабатывают собственные проекты. Мастер производственного обучения помогает им воплотить идеи, консультирует и направляет в процессе работы.

В конце смены мастер производственного обучения организует защиту проектов и участвует в оценке результатов работы детей.

Он также мотивирует и поддерживает детей, развивает их интерес к профессии, формирует самостоятельность и навыки командной работы.

Для интеграции профессиональных навыков в общую программу лагеря мастер взаимодействует с другими педагогами и специалистами. Подбор и распределение кадров осуществляется администрацией оздоровительного лагеря. Перед началом работы смены проводится установочное собрание для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель и один вожатый.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (директор лагеря, воспитатель, вожатый, педагог -организатор).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

1. Комплексную краткосрочную тематическую программу на летнюю смену 2026 года – программу профильной смены «Первая профессия».

2. Комплексный календарно-тематический план (сетку) смены – «Первая профессия»

3. Планы работы отрядов (групп по месту проживания).

4. Планы работы педагогов-воспитателей и вожатых.

5. Программы профессионального обучения по первой профессии.

6. Карту диагностических методик.

7. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий.

8. План профилактической работы.

9. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок; сценариев; рекомендаций; публикаций и др. по тематике смены.

10. Режим жизнедеятельности лагеря.

11. Должностные инструкции педагогического персонала.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления ;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, наборы для тенниса, настольный футбол, бадминтон, дартс, шашки, шахматы и др.);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- Оборудованные профессиональные мастерские.

Календарный план воспитательной работы на смену.

День	16-30 до 17-30 Мероприятия по блокам воспитательной работы	17.30-18.30 Мероприятия по модулям воспитательной работы	19.30-21.00 Творческие проекты
1	1.Час общения 2.Медицинский работник. 3.Психолого-педагогическое тестирование. 2.Директор лагеря (прохождение инструктаж)	Игра по станциям «Лагерь «Профессионал» приветствует Вас!» «Час здоровья» — физкультурно-оздоровительное мероприятие	Вечерняя программа «Огонек знакомства» Концерт «Здравствуй, сверстник»
2.	День Движение первых	2.Тренировочная пожарная эвакуация.	Вечерняя программа «Классные встречи» «Вот и мы !» представление отрядов.
	1.«Права и обязанности гражданина РФ» Прядко И.В. 2. Кинолекторий «Символика России»		
3.	День культуры России.	1. РХБЗ 2.Народные игры.	Вечерняя программа Просмотр спектакля «Два капитана» автор Вениамин Каверин (использование электронных ресурсов «Культура.РФ») Конкурс видеоклипов «Я так вижу мою Родину»
	1.Концерт ДК. 2.Звигинцева М.А. «Литературный журнал»		
4	День безопасности	«Защитники Родины» 1.Полоса препятствий 2.Огневая подготовка.	Танцевальный батл.
	1. «Мастер –класс оказание первой помощи». Цибульская Т.В. (1отряд) 2.Кинолекторий «Безопасный мир» 2 отряд. 3.Беседа с ГИБДД.		

5.	День здоровья.	«Веселые старты» Соревнования по туристическому троеборью.	Вечерняя программа Перспект Мастеров
	1.«Красота спасет мир» Гордиенкова С.А. 2. Кинолекторий х/ф «Солдаты» Встреча с ветераном боевых действий.		
6	День науки 1. «С уважением к электросбережению» П.А. Ерохина 2. Кинолекторий х/ф «Со дна вершины»	Малые олимпийские игры	Вечерняя программа Игровая программа «Мы наследники»
	2. Секция «Китайский язык-язык дружбы»		
7	День Памяти 1.«Литературная викторина» Андреева Н.Н. 3. Круглый стол «История России в городах» Горохова Т.А.	Троеборье. Огневая подготовка.	Вечерняя программа "Расскажи мне обо мне" Музыкальный квиз.
8	День Семьи 1. «Духовные ценности» Шагеева Т.В.	Тактическая игра «Зарница»	Вечерняя программа «Звезда летнего сезона»
	2. Библиотечный час «Семья основа всех основ»		
	3. Секция «Музыка нас связала»		
9	День самоуправления 1. Игровая программа «Сами с усами» Цыкалова Е.А. 2. Игровая программа ДК	«Час здоровья» — физкультурно-оздоровительное мероприятие. «МАХ РУЛИТ»-презентация мини проекта.	Вечерняя программа Создание арт-объектов
10	День финансовой грамотности	Легкая атлетика	Вечерняя программа «Знатоки финансовой грамотности».
	1.«Семейный бюджет» Казак Ю.Н. 2.«Гаджеты для планирования семейного бюджета» Южаков А.В.	Спортивный праздник «Битва чемпионов»	
11	1.«Профессия - Родину защищать»	Строевая подготовка	

	Ярославцев А.А.		Вечерняя программа <u>Интеллектуальная викторина «Весь мир»</u>
	2. Кинолекторий х/ф «Сестра»		
	3. Встреча с ветераном боевых действий.		
12	<u>День дипломатии</u> Ярославцева Н.В. «Секреты общения» «Путешествие в мир природы» Абакумова С.	Веселые старты «Вожатые рулят»	Вечерняя программа «Звездный час»
13	День волонтера 1. Игровая программа «Батарейка» ДК 2. Кинолекторий х/ф «Красавица»	Показательные выступления	Вечерняя программа Фестиваль добрых воспоминаний
14	«Операция нас тут не было»	ИТОГОВАЯ ЛИНЕЙКА	

