

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Шумихинский аграрно-строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

технический профиль

г. Шумиха, 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ /Т.А. Букреева/

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

ОДОБРЕНА

предметно – цикловой комиссией  
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020  
Председатель предметно - цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ /Т.В. Шагеева/

СОСТАВИТЕЛЬ (АВТОР):

Кузнецова Е.В. (ФИО)

преподаватель (звание, должность)

ГБПОУ «Шумихинский аграрно – строительный колледж» (наименование ПОО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (звание, должность)

\_\_\_\_\_ (наименование ПОО)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательной части циклов ОПОП ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, связана с остальными дисциплинами, в частности с ОГСЭ.02 История. Рабочая программа дисциплины «Основы философии» составлена на основе Федерального Закона № 73 «Об образовании в РФ», ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы ФГОС СПО, учебного плана ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж», федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования РФ.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	<p><b>У1</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p><b>У2</b> Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p><b>31</b> Основные категории и понятия философии;</p> <p><b>32</b> роль философии в жизни человека и общества;</p> <p><b>33</b> Основы философского учения о бытии;</p> <p><b>34</b> Сущность процесса познания;</p> <p><b>35</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p><b>36</b> Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p><b>37</b> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p><b>38</b> Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	48
в том числе:	
– теоретические занятия	42
– лабораторные занятия	Не предусмотрены
– практические занятия	Не предусмотрены
– консультации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
ВВЕДЕНИЕ	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ</b>			
Тема 1.1. Восточная философия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления</p>	5	ОК.01- ОК.04, ОК.06

	<p>о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
<p>Тема 1.2. Античная философия (доклассический период).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
<p>Тема 1.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3

	античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
Тема 1.4. Средневековая философия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p><b>2.</b> Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06



<p>Тема 1.6. Философия XVII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06</p>
<p>Тема 1.7. Философия XVIII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06</p>
<p>Тема 1.8. Немецкая классическая философия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06</p>

<p>Тема 1.9. Современная западная философия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06</p>
<p>Тема 1.10. Русская философия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	<p>3</p>	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06</p>

<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ.</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p><b>2.</b> Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p><b>3.</b> Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06,

Тема 2.4. Философская антропология о человеке.	сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
Тема 2.5. Философия общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	<p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>		
Тема 2.6. Философия истории и культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	<p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и</p>		

	<p>цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p><b>2.</b> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>		
<p>Тема 2.7 Аксиология как учение о ценностях.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	2	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3</p>
<p>Тема 2.8 Философская проблематика этики и эстетики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>	2	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3</p>
<p>Тема 2.9</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

Философия и религия.	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 2.10 Философия науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 2.11 Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Консультация ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ</b>	1	
	<b>Консультация ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ</b>	1	
	<b>Консультация ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>	1	
	<b>Консультация ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие *учебного кабинета* основ философии.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:*

- ✓ доска учебная;
- ✓ рабочее место для преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- ✓ плакаты с цитатами философов;
- ✓ портреты философов;
- ✓ *Технические средства обучения:*
- ✓ компьютер;
- ✓ средства аудиовизуализации;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.
2. Апрышко П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.
3. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. - 325 с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / В.Д. Губин. – М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с.
5. Горелов А.А. Философия: учебное пособие / А.А. Горелов. - М.: КНОРУС, 2012. - 320 с.
6. Гриненко Г.В. История философии : учебник / Г.В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 689 с.
7. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / П.С. Гуревич. – М.: КНОРУС, 2013. – 480 с.
8. Дмитриев В.В. Основы философии: Учебник / В.В. Дмитриев. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 304 с.

9. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.
10. Ерыгин А.Н. Основы философии: Учебник, 3-е изд.(изд:3) / А.Н. Ерыгин. - М.: ИТК Дашков и К, 2015. - 448 с.
11. Жаров Л.В. Основы философии: Учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; Под ред. Т.П. Матяш.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 314 с.
12. Ивин А.А. Основы социальной философии. / А.А. Ивин. - М.: Высшая школа, 2005. - 440 с.
13. Ивин А.А. Основы философии. учебник для спо / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 478 с.
14. Канке В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013. - 288 с.
15. Кохановский В.П. Основы философии: учебник. 16-е изд., стер. / В.П Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев.– М.: Кнорус, 2016. – 240 с.
16. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций: учебное пособие. 16-е изд., стер. / В.П Кохановский. - М.: КНОРУС, 2013. – 192 с.
17. Лебедев С.А. Философия науки : учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.
18. Лешкевич, Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Рн/Д: Феникс, 2013. – 315 с.
19. Логинова, М.В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 159 с.
20. Марков Б.М. Философия для бакалавров и специалистов: Учебник. Стандарт третьего поколения. / Б.М. Марков. - Спб.: Питер СПб, 2013. – 432 с.
21. Матяш Т.П. Основы философии: Учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев; Под ред. В.П. Кохановский. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
22. Рожков Н.А. Основы научной философии: Главные положения учения, удовлетворяющего высшие запросы человека / Н.А. Рожков. - М.: Ленанд, 2016. - 144 с.
23. Сабиров В.Ш. Основы философии. Учебник / В.Ш. Сабиров. - М.: Флинта, 2012. - 336 с
24. Спиркин А.Г. Основы философии. учебник для спо / А.Г. Спиркин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 392 с.
25. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 830 с.
26. Стрельник О.Н. Основы философии. учебник для спо / О.Н. Стрельник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 312 с.
27. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
28. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. Учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2012. – 304 с.
29. Щутц У. Совершенная ясность: Основы жизненной философии / У. Щутц; Пер. с англ. А.А. Киселева. - Харьков: Гуман. Центр, 2012. - 252 с.
30. Яскевич Я.С. Основы философии: Учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - Мн.: Вышэйшая шк., 2011. - 301 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

31. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Мифы и реальность. Серия ЖЗЛ. / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М.: Молодая гвардия, 2014. – 336 с.
32. Толстой Л.Н. Конфуций. Философия жизни. / К. М. Карягин, П. А. Буланже, Л. Н. Толстой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 304 с.
33. Философский словарь / под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подопривогой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.



34. Франк С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 398 с.
35. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2015. – 224 с.
36. Чаадаев П.Я. Философские письма. Статьи и письма / П.Я. Чаадаев. – М.: Юрайт, 2011. – 272 с.
37. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в Древних цивилизациях. / М.М. Шитиков. – Екатеринбург: УрГГУ, 2011. – 330 с.

#### СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ:

38. Горохов В.Г. Учимся у Галилея / В.Г. Горохов // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 3. - С. 8-17.
39. Гранин Ю.Д. История науки в зеркале философии / Ю.Д. Гранин // Высшее образование в России. - 2012. - № 1. - С. 156-159.
40. Грехов А.В. Диалектичность научных построений в советской исторической науке [Электронный ресурс] / А.В. Грехов // Марксизм та сучасність: радянська філософія - вчора, сьогодні, завтра: матеріалі ІІ Міжнародної науково-практичної конференції / ред. Б.В. Новіков. - Б.и., 2011. - С. 79-80.
41. Емельянов Б.В. История русской философии до и после перестройки / Б.В. Емельянов // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. - 2012. - № 3. - С. 101-104.
42. Иванюшкин А.Я. Альберт Швейцер: философ, музыкант, врач / А.Я. Иванюшкин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. - 2012. - № 2. - С. 110-121.
43. Матис В.И. Методология научного исследования. Вокруг кандидатского экзамена по истории и философии науки / В.И. Матис // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 3. - С. 114-117.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

44. <http://ru.wikipedia.org>
45. <http://www.krugosvet.ru>
46. <http://www.phenomen.ru>
47. <http://www.Philosophy.ru>
48. <http://www.philosooff.ru>
49. <http://www.intencia.ru>
50. <http://www.arcto.ru>
51. <http://antology.rchgi.spb.ru>

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ:

52. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info>
53. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
54. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosofia.ru>
55. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosof.historic.ru>
56. Цифровые библиотеки по философии <http://www.gumfak.ru>
57. Электронная библиотека – Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ:

58. «Вопросы философии»: <http://www.vphil.ru>

59. Журнальный зал в «Русском Журнале»: <http://magazines.russ.ru>
60. «Русский Журнал»: <http://www.russ.ru>
61. Философский журнал «Человек без границ»: <http://www.bez-granic.ru>
62. Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
63. Электронный альманах о человеке: <http://www.antropolog.ru/doc/library>
64. Этико-философский журнал «Грани эпохи»: <http://www.grani.agni-age.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Умения:</b></p> <p><b>У1</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p><b>У2</b> выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</i></p> <p><i>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i></p> <p><i>Точность оценки</i></p> <p><i>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i></p> <p><i>Рациональность действий и т.д.</i></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе решения заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p><b>31</b> Основные категории и понятия философии;</p> <p><b>32</b> роль философии в жизни человека и общества;</p> <p><b>33</b> Основы философского учения о бытии;</p> <p><b>34</b> Сущность процесса познания;</p> <p><b>35</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p><b>36</b> Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p><b>37</b> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p><b>38</b> Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</i></p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (сообщений теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине</p>

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Еремеева В.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программ подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

технический профиль

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Область применения**

КИМ для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных и общих компетенций:

### **Умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

### **Знания:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества,
- основы философского учения о бытии,
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## **1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

В состав комплекта контрольно-измерительных материалов входят задания для промежуточного контроля (дифференцированного зачёта).

## **1.4. Структура, условия выполнения и критерии оценки заданий**

Создание контрольно – измерительных материалов для промежуточной аттестации осуществлялось с учетом следующих подходов:

1. Структура заданий каждого варианта содержит основные и наиболее значимые учебные элементы по темам и в целом по междисциплинарному курсу;
2. Время на выполнение заданий варианта составляет 40 минут;
3. Критерии оценивания части С (заданий третьего уровня):
  - решение и ответ правильный и полный (к=1,0);
  - в решении или изложении материала допущены незначительные недочеты (к=0,8- 0,9);
  - в решении задания допущены ошибки или материал раскрыт не полно или не последовательно (к=0,1- 0,7);

- непонимание предложенного задания, неумение применить или предложить алгоритм ( $k = 0$ )

4. Единые требования выставления отметок по результатам правильных ответов обучающихся:

- «5»  $\geq 90$  % правильных ответов;
- «4» = 70– 89 % правильных ответов;
- «3» = 50 – 69 % правильных ответов;
- «2» < 50 % правильных ответов;

5. На каждый вариант контрольно – измерительных материалов имеется таблица с эталонами правильных ответов с указанием источника.

Контрольно – измерительные материалы состоят из четырех вариантов одинаковой сложности, включающих 40 разноуровневых заданий:

- **Часть А**, задания первого уровня (ознакомительный уровень усвоения) составляют **60%** от общего числа заданий: 30 заданий, на выполнение которых отводится 12 мин. Использовались задания на различие (прямой выбор правильного ответа из предложенных) и восстановления соответствия (сопоставление взаимно соответствующих элементов).

- **Часть В**, задания второго уровня (репродуктивный уровень усвоения - на понимание) составляют **30 %** от общего числа заданий: 8 заданий на 16 мин. Использовались задания открытой формы на подстановку (дополните).

- **Часть С**, задания третьего уровня (продуктивный уровень усвоения - на навыки и применение) составляют **10 %** от общего числа заданий: 2 проблемных задания на 12 минут.

Задания выполняются в любой последовательности в течение 45 минут, из которых 5 минут отводится на вводное инструктирование по порядку оформления, правилам выполнения заданий и 40 минут отводится для ответов на задания выполняемого варианта,

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются и выставляется отметка.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется стандартизированными процедурами, при проведении которых все обучающиеся находятся в одинаковых условиях.

#### СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ:

Уровень и № заданий	Дидактические единицы	Оценивание в баллах
1А, 2А, 3А	Введение. Предмет философии	1
4А	Философия Древнего Востока	1
5А, 6А	Философия Античности	1
7А, 8А	Философия Средневековья	1
9А, 10А	Философия эпохи Возрождения	1
11А	Философия Нового времени	1
12А	Философия эпохи Просвещения	1
13А, 14А, 15А	Русская философия	1
16А	Философия Новейшего времени	1
17А, 18А	Человек и его бытие	1
19А, 20А	Проблема сознания в философии	1
21А	Проблема бессознательного в философии	1
22А, 23А, 24А	Учение о познании	1
25А, 26А	Философия и история	1
27А	Философия и культура	1
28А	Философия и искусство	1
29А	Философия и наука. Научная картина мира	1
30А	Философия и религия. Религиозные картины мира	1
31В	Предмет философии	2
32В	Философия эпохи Возрождения	2
33В	Человек и его бытие	2
34В	Проблема сознания в философии	2
35В	Учение о познании	2
36В	Философия и история	2
37В	Философия и наука. Научная картина мира	2
38В	Философия и религия. Религиозные картины мира	2
39С	Человек и его бытие	7
40С	Философия и наука. Научная картина мира	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>60</b>

1.5 Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины «Основы философии»

**ВАРИАНТ 1**

При выполнении заданий этой части выберите один номер, соответствующий правильному ответу. За каждое правильно выполненное задание 1 балл

ЧАСТЬ А	
1А	Всеобщие законы природы, общества, человека являются предметом... 1) Физики 2) Философии 3) Психологии 4) Математики
2А	Первый исторический тип мировоззрения... 1) Мифология 2) История 3) Наука 4) Философия
3А	Основной вопрос философии определяется как... 1) Что первично: бытие или сознание? 2) Способна ли философия объяснить мир 3) Каков смысл окружающего мира 4) Что первично: сознание или истина?
4А	Логика (часть философии) – это наука о... 1) Познании 2) Боге 3) Человеке 4) Бытие
5А	Учение о мире идей и бессмертии души создал... 1) Гераклит 2) Аристотель 3) Фалес 4) Платон
6А	Первоначальной основой в мире античной философии считали... 1) Вода, жидкость, атом, физика 2) Воздух, огонь, земля, число 3) Земля, магия, число, сложение 4) Огонь, солнце, земля, луна
7А	Господство религиозного мировоззрения, выраженного в богословии характерна для эпохи... 1) Возрождение 2) Античности 3) Средневековья 4) Нового времени
8А	Философы Фома Аквинский и Августин Блаженный... 1) Античности 2) Средневековья 3) Просвещения 4) Возрождения
9А	Особенности философии и эпохи возрождения (главные черты) 1) Развитие скептицизма 2) Антропоцентризм 3) Поиск смысла жизни 4) Разработка всеобщего метода познания
10А	Суть идеи гуманизма в эпоху Возрождения – ценность... 1) Человека 2) Природы 3) Космоса 4) Идеи
11А	Рационалисты, эмпирики – относятся к эпохе... 1) Просвещения 2) Античности 3) Возрождения 4) Нового времени
12А	Этап общественного развития, основанный на определенном способе производства К.Маркс назвал... 1)Государство 2)Цивилизация 3)Общественно-экономическая формация 4)Стадия роста
13А	Русская философия имеет особенности... 1) Не стремится к ясности, завершенности, научности 2) Главная проблема – спасение души 3) Поиск истины в природе 4) Занята поиском главного научного метода познания
14А	Идея соборности общности, мессианской роли русского народа была выдвинута... 1)Космистами 2)Славянофилам 3)Марксистами 4)Западниками
15А	Утверждение «единственное подлинное бытие» - это быть человека – характерна для... 1) Агностицизма 2) Экзистенциализма 3) Либерализма 4) Позитивизма
16А	«Философией силы и действия» называют... 1) Сциентизм 2) Экзистенциализм 3) Неотомизм 4) Прагматизм
17А	В научной концепции возникновения человека признается лишь... факторы 1) Мистические 2) Духовные 3) Божественные 4) Естественные
18А	Пессимизм – мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека... 1) Наполнена глубоким смыслом 2) Прогрессирует 3) Добродетельна 4) Бесмысленна
19А	Эмоции, чувства, память, внимание, воля – это структура...

	1) Бессознательного 2) Сознания	3) Рефлексий 4) Самосознания
20А	Осознание человека своих действий, последствий их - ... 1) Самосознание 2) Самосознательность	
21А	«оно», «Я», «Сверх-Я» - это... 1) Структура бессознательного 2) Суть теории Юнга	
22А	В философии сложились 2 точки зрения на процесс познания – это... 1) Дуализм 2) Гностицизм	
23А	На ступени чувственного познания формируется ... 1) Понятие 2) Ощущение	
24А	В гносеологии истине противостоит... 1) Дезинформация 2) Ложь	
25А	По Г.Гегелю целью исторического развития являются... 1) Самопознание Мирового духа 2) Движение к коммунизму 3) Самосовершенствование человека 4) Преодоление препятствий на своем пути	
26А	Дает начало научных знаний, творит историю, хранит обычаи, культуру... 1) Личность 2) Народ	
27А	Функция культуры по передаче общественного опыта другому поколению называется... 1) Аксиологическая 2) Нормативная	
28А	Для Восточной культуры характерен... 1) Приоритет науки 2) Дух просветительства 3) Демократизм 4) Приоритет коллективного над индивидуальным	
29А	Главное содержание научного знания – это... 1) Факт 2) Проблемы	
30А	Религия, главной целью которой является спасение души... 1) Буддизм 2) Ислам	
<b>ЧАСТЬ В</b>		
31В	Установите соответствие между разделами философии по их содержанию 1) Онтология 2) Логика 3) Этика	
32В	Дополните: «Принцип гуманизма наиболее характерен для эпохи... »	
33В	Установите соответствие между категориями и их сущностью... 1) Внутренняя свобода 2) Внешняя свобода 3) Судьба А) Возможность личности самореализоваться Б) Наличие собственных взглядов и убеждений В) Непостижимое предопределенность событий и поступков человека	
34В	Дополните: «... – низший уровень сознания человека»	
35В	Установите соответствие между философскими понятиями и их сущностью 1) Мировоззрение 2) Метафизика 3) Агностицизм	
36В	Дополните: «Личность, вознесенная силой обстоятельств и личными качествами на вершину истории - ...»	
37В	Установите соответствие между формами общественного сознания и их сущностью... 1) Философия 2) Наука 3) Искусство	
38В	Установите соответствие между моделями личности в мировых религиях... А. Является совокупностью знаний, приведенных в систему В. Воплощает эстетическое отношение человека к миру С. Является теоретической основой мировоззрения	



	1) Христианство А) строгое и безукоризненное выполнение воли Аллаха 2) Ислам Б) осознание 4-х «благородных» истин 3) Буддизм В) спасение души
<b>ЧАСТЬ С</b>	
39С	Назовите теории происхождения человека (антропогенеза)
40С	Назовите особенности современной науки

### ВАРИАНТ 2

При выполнении заданий этой части выберите один номер, соответствующий правильному ответу. За каждый правильное выполненное задание 1 балл.

ЧАСТЬ А	
1А	Наука, дающая систему знаний о мире в целом- это... 1) История 3) Социология 2) Культурология 4) Философия
2А	Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях дифференциации... 1) история 2) воспитание 3) общество 4) научного знания в современном мире
3А	Позиция материалистов в основном вопросе философии (1 сторона) 1) в основе мира - идея, сознание первично, материя вторична 2) в основе мира – синтез материи и сознания 3) в основе мира лежит материя, она первична, сознание вторично 4) мир не познаваем
4А	Гносеология (часть философии) – это наука о... 1)Боге 2)Человеке 3)Познании 4)Вселенной
5А	Представители философии Античности 1) Д.Дидро, Р.Декарт 2) Сократ, Эпикур, Аристотель 3) Августин Блаженный, Ф.Аквинский 4) Д.Дидро, Руссо, Вольтер
6А	Поиски лучшей формы правления в Античности осуществляли... 1) Платон, Аристотель 3) Пифагор, Зенон 2) Сократ, Эпикур 4) Гиппократ, Эпикур
7А	Этапы патристики и схоластики выделяют в философии... 1) Возрождения 3) Средневековья 2) Античности 4) Просвещения
8А	Для эпохи Средневековья характерны... 1) Богословие, теоцентризм 3) Вера, мифология 2) Нравственность, наука 4) Наука, гуманизм
9А	Мировоззрение людей эпохи возрождения носит...характер 1) Научный 3) Гуманистический 2) Религиозный 4) Атеистический
10А	Д.Бруно создал учение о... 1) Гелиоцентризме 2) Геоцентризме 3) Теоцентризме 4) Единстве и бесконечности Вселенной
11А	Основатель эмпиризма и индуктивного метода 1) Д.Локк 3) Р.Декарт 2) Ф.Бэкон 4) Д.Юм
12А	Создатель диалектического и исторического материализма 1) К.Маркс 3) И.Кант 2) Гегель 4) Л.Фейербах
13А	Русская религиозная философия ориентирует человека на... 1) Поиск бога в себе 2) Нравственное самосовершенствование 3) Достижение успехов в жизни 4) Гармония с космосом
14А	Идею непротivления злу силой утверждал... 1) В.Вернадский 2)Гегель 3)Л.Толстой 4)Ф.Достоевский
15А	Главная позиция экзистенциализма.... 1) Человек сам определяет свою сущность 2) Все в мире зависит от Бога 3) Человек – проводник божьей воли 4) Бессознательное играет главную роль в жизни человека
16А	Представители новейшей философии

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Платон, Сократ, Аристотель</li> <li>2) Фрейд, Вольтер, Руссо</li> <li>3) О.Шпенглер, К. Ясперс, З.Фрейд</li> <li>4) Руссо, Дидро, Гегель</li> </ul>
17А	Социологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека исключительно влиянием <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Наследственности</li> <li>2) Общества</li> <li>3) Инстинктов</li> <li>4) Типа нервной системы</li> </ul>
18А	Возможность свободного морального выбора обусловлено <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Сознательностью и волей</li> <li>2) Материальным благополучием</li> <li>3) Принуждением</li> <li>4) Бессознательным</li> </ul>
19А	Высшая форма отражения объективной действительности, свойственно только человеку <ul style="list-style-type: none"> <li>1)Сознание</li> <li>2)Подсознание</li> <li>3)Предсознание</li> <li>4)Бессознательное</li> </ul>
20А	Самосознание – это... <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Выделение человеком самого себя из окружающего мира</li> <li>2) Проявлением бессознательного</li> <li>3) Особенности памяти человека</li> <li>4) Размышление человека о самом себе</li> </ul>
21А	Основатель теории, объясняющий роль бессознательного в жизни человека и общества <ul style="list-style-type: none"> <li>1)К.Ясперс</li> <li>2)З.Фрейд</li> <li>3)А.Камю</li> <li>4)Л.Витгенштейн</li> </ul>
22А	Философское направление отдающее приоритет абстрактному мышлению, это... <ul style="list-style-type: none"> <li>1)Сенсуализм</li> <li>2) Эмпиризм</li> <li>3) Рационализм</li> <li>4) Абстракционизм</li> </ul>
23А	Формой чувственного познания не является... <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Ощущение</li> <li>2) Представление</li> <li>3) Умозаключение</li> <li>4) Восприятие</li> </ul>
24А	Вечные истины состоят в следующем... <ul style="list-style-type: none"> <li>1) В году 1205 дней</li> <li>2) Спорт вреден</li> <li>3) Птицы летают</li> <li>4) Вся еда полезна</li> </ul>
25А	Не существует теории исторического развития <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Однолинейного прогрессивного развития</li> <li>2) Двухлетнего прогрессивного развития</li> <li>3) Многолинейного прогрессивного развития</li> <li>4) Циклического развития</li> </ul>
26А	К авторам теории исторического циклического развития относится <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Г. Гегель</li> <li>2) К. Маркс</li> <li>3) О. Шпенглер</li> <li>4) К. Ясперс</li> </ul>
27А	Функция культуры по обеспечению целостности общества называется... <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Нормативная</li> <li>2) Аксиологическая</li> <li>3) Интегрирующая</li> <li>4) Воспитательная</li> </ul>
28А	К особенностям российской культуры относят (более 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Соборность</li> <li>2) Христианизация</li> <li>3) Индивидуализм</li> <li>4) Правовой нигилизм</li> </ul>
29А	Сциентизм сделал главным предметом изучения - ... <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Человека</li> <li>2) Природу</li> <li>3) Науку</li> <li>4) Бога</li> </ul>
30А	Направления христианской религии (более 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Православие</li> <li>2) Протестантизм</li> <li>3) Иудаизм</li> <li>4) Буддизм</li> <li>5) Конфуцианство</li> <li>6) Католицизм</li> </ul>
<b>ЧАСТЬ В</b>	
31В	Установите соответствия между категорией и областью философского знания <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Общество</li> <li>2) Познание</li> <li>3) Прекрасное</li> <li>А) Эстетика</li> <li>В) Социальная философия</li> <li>С) Гносеология</li> </ul>
32В	Дополните: «Фома Аквинский и Августин Блаженный – философы эпохи ...»
33В	Установите соответствие между формами отчуждения и их сущностью <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Отчуждение человека от самого себя</li> <li>2) Отчуждение человека от культуры</li> <li>3) Отчуждение человека от политики</li> <li>А) Выражается в бездуховности</li> <li>Б) Ведет к неосмысленному соглашательству</li> <li>С) Ведет к деперсонализации личности</li> </ul>

34В	Дополните ... Каждый человек воспитан в сфере ... и духовной культуры
35В	Дополните: «Дежавю, оговорки, фобии – проявления...»
36В	Дополните: «Творец истории, хранитель культуры, обычаев, создатель языка – это...»
37В	Установите соответствия между философскими проблемами и отраслями философии 1) Развитие науки 2) Структура знания 3) Становление философского знания А) Науковедение В) История философии С) Эпистемология
38В	Дополните: «Религия, целью которой является избавление от страданий – это...»
<b>ЧАСТЬ С</b>	
39С	Назовите концепции исторического развития
40С	Назовите христианские заповеди

### ВАРИАНТ 3

При выполнении заданий этой части выберите один номер, соответствующий правильному ответу. За каждый правильное выполненное задание 1 балл.

ЧАСТЬ А	
A1	Мировоззрение, опирающееся на разум, знание, сомнение – это 1) искусство 2) религия 3) мифология 4) философия
A2	Главная функция философии- 1) мировоззренческая 2) успокаивающая 3) познавательная 4) прогностическая
A3	Позиция идеалистов в основном вопросе философии (1 сторона) 1) первично материя, сознание вторично 2) сознание первично, материя вторично 3) философия может правильно объяснить мир 4) смысл бытие в счастье
A4	Онтология (часть философии)-это учение о 1) человеке 2) ценностях 3) познании 4) бытие
A5	Представителями натурфилософии являются 1) Ф. Аквинский, К. Маркс 2) Анаксимандр, Анаксимен 3) Дидро, Р. Декарт 4) В. Выгодский, З. Фрейд
A6	Софисты - это философы, которые 1) заложили основы этой науки 2) считали смерть спасением от жизни 3) преподавали философию за большие деньги 4) предавались удовольствиям
A7	В средние века считалось, что основная задача философии 1) сделать человека образованным 2) объяснить, что такое счастье 3) найти смысл жизни 4) привести человека к Богу
A8	Представители философии Средневековья 1) Ф. Аквинский, А. Блаженный 2) Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо 3) В. Кузанский, Выгодский 4) Сократ, Аристотель
A9	Центр философии гуманизма – это 1) человек 2) личность 3) Бог 4) общество
A10	Философы эпохи Возрождения 1) К. Маркс, Ф. Энгельс 2) Данте, Д. Бруно, 3) Конфуций, Лао-Цзы 4) Сократ, Аристотель, Платон
A11	Главные особенности философии Нового времени 1) полная секуляризация науки 2) поиск главного метода мышления 3) обожествления природы 4) космизм
A12	Идею вторичности сознания по отношению к общественному бытию сформулировал 1) И. Кант 2) З. Фрейд 3) Г. Гегель 4) К. Маркс
A13	Для русской философии ½ 19 в характерно противостояние: 1) материализма - идеализма 2) эмпиризма - рационализма 3) либерализма - консерватизма 4) западничества-славянофильства
A14	Суть философии всеединства 1) человек един с миром, космоса 3) поиск истины в природе

	2)человек-результат творения Бога 4)непротивление злу насилием
A15	Термин «ноосфера» охарактеризует область 1)труда 3) разума 2)духа 4)человеческого общения
A16	Представитель русского космизма 1)М. Ломоносов 3)К. Циолковский 2)Ярослав Мудрый 4)В. Соловьёв
A17	В научной теории возникновения человека рассматривается как результат... развития природы 1)революционного 3) прогрессивного 2)эволюционного 4)регрессивного
A18	Процесс формирования личности из индивида называется 1)социализация 3) идентификация 2)образование 4)воспитание
A19	Мышление человека отличается от мышления животных следующим 1)наличие инстинктов 3) наличие автоматизма 2)восприятие 4)образность
A20	Сублимация-это 1)сознание человека 2)бессознательное 3)” Сверх - Я” 4)переключение энергии половых инстинктов на социальные действия
A21	Низший уровень сознания человека получил название 1)подсознание 3)бессознательное 2) предсознание 4) околосознательное
A22	Правильное и достоверное познание действительности обеспечивает.... функция философии 1)гносеологическая 3) эвристическая 2)методологическая 4)прогностическая
A23	Формой чувственного познания <b>не</b> является 1)ощущение 3) представление 2)восприятие 4)понятие
A24	Относительная истина характеризуется 1)всеобщностью 3) полнотой знания 2)точностью 4)частичной достоверностью
A25	Концепция многолинейного исторического развития предусматривает этапы 1)” доистория”, “осевое время” 2)доисторические, исторические, постисторические 3)этапные, доэтапные, послетапные 4)доиндустриальные, постиндустриальные
A26	Выражает задачи времени, определяет стратегию и тактику в истории 1)народ 3) человечество 2)историческая личность 4)персона
A27	Функция культуры по выработке общественных ценностей, ориентиров и образцов поведения, называется 1)воспитательная 3) аккумулирующая 2)интегрирующая 4)аксиологическая
A28	Исторически более поздняя культура 1)русская 3) западно-американская 2)восточная 4)западная
A29	Наблюдение и эксперимент составляют 1)математическое моделирование 2)уровень научного познания 3)абстрактный способ получения знания 4)теоретический уровень научного познания
A30	Буддизм базируется на истине 1)природа и человек имеют одно начало 2)есть путь избавления от страданий 3)всему есть начало, всему есть конец 4)единство порождает противоположность
<b>ЧАСТЬ В</b>	
V31	Дополните: “Первоначалом всего сущего” у Пифагора было...
V32	Дополните: «Геоцентризм - черта философии...(период)
V33	Установите соответствие между представителями философских течений и их отношением к свободе 1)Ницше А)диалектико-материалистический детерминизм 2)Ленин Б) механистический детерминизм 3)Гоббс В)субъективизм
V34	Соотнесите структуры личности и их сущность 1)физическая личность А) внутренний стержень человека 2)социальная личность Б) система социальных ролей человека

	3)духовная личность      В)телесная организация человека
В35	Дополните: «Мысль, отражающая главные стороны или явления - это....»
В36	Соотнесите историческую концепцию и ее суть 1)однолинейное прогрессивное развитие 2)многолинейное развитие 3)циклическое развитие а) есть единый путь развития народов б) каждая цивилизация развивается сама по себе в)нет единого пути развития народов
В37	Установите соответствие между формами общественного сознания и их сущностью... 1)Философия                      А) является совокупностью знаний, приведенных в системы 2)Наука                              Б) Воплощает эстетическое отношение человека к миру 3)Искусство                        В) Является теоретической основой мировоззрения
В38	Дополните: «Религия, главной целью которой является спасение души-....»
<b>ЧАСТЬ С</b>	
С39	Назовите функции духовной культуры
С40	Назовите направления католичества

#### ВАРИАНТ 4

При выполнении заданий этой части выберите один номер, соответствующий правильному ответу. За каждый правильное выполненное задание 1 балл.

ЧАСТЬ А	
A1	Философия-это 1)гармоничное соединение естествознания и обществознания 2)наука о принципах построения Вселенной 3)совокупность представляемой о ценностях жизни и творчества 4)учения о человеке в его отношении к миру и самому себе
A2	Функция философии, призванная адекватно (правильно) отражать свой объект-это 1)историческая                      3)эмоциональная 2)эстетическая                      4)объяснительно-информационная
A3	Основной вопрос философии определяется как 1)смысл окружающего мира 2)для чего рождается человек 3)что первично: материя или сознание? 4)в чем истина познания мира
A4	Часть философии, этика - это наука о 1)Боге                                      3)истории 2)нравственности                      4)религии
A5	Представители Античной философии 1)Аристотель, Платон                      3)З.Фрейд, Платон 2)Кант, Сократ                              4)Г.Гегель, К.Маркс
A6	“Все состоит из атомов”-утверждал 1)Платон                                      3)Демокрит 2)Зенон                                        4)Фома Аквинский
A7	Представители Средневековой школы утверждали, что мир создан 1)сам собой                                3)человеком 2)Богом                                        4)инопланетянами
A8	Особенности Средневековой философии 1)гуманизм, мораль                      3)гуманизм, религия 2)геоцентризм, экзетерика              4)научность знаний
A9	Н.Макиавелли-философ эпохи 1)Античности                              3)Просвещения 2)Возрождения                              4)Нового времени
A10	Утверждение, что человек является хозяином своей судьбы и творцом мира наравне с Богом, характерно для философии 1)Средних веков                              3)Античности 2)Древнего мира                              4)Возрождения
A11	Основатели немецкой классической философии 1)А.Смит, Вольтер                              3)К.Маркс, Ф. Энгельс 2)Ленин, В.Плеханов                      4)Г.Гегель, Фейербах
A12	Автором диалектики является 1) К.Маркс                                      3) Г.Гегель 2) З.Фрейд                                      4)Сократ
A13	Идею непротivления злу силой утверждал

	1) Л.Толстой	2) В.Соловьев	3) Н.Бердяев	4) В.Вернадский
A14	Словянофилы выдвигали идеи 1) самобытности русского народа 2) завоевания мирового господства 3) господство славянской нации 4) перенять западный образ жизни			
A15	Для большинства философских направлений 20 века главным предметом становится 1) человек 2) природа 3) идея 4) Бог			
A16	Основные теории философии Новейшего времени 1) Марксизм ,ленинизм, социал - демократия 2) акзистенциализм, неотолизм, позитивизм 3) Неопозитивизм, неоплатонизм 4) Идеализм, материализм, практицизм			
A17	Решающий фактор антропогенеза Ф.Энгельса 1) Коллективный труд 2) Образование 3) Воля Бога 4) Вмешательство внеземных цивилизаций			
A18	Жесткая необходимость и полная предсказуемость жизни человека, его поступков 1) Волюнтаризм 2) Ответственность 3) Фатализм 4) Свобода			
A19	Современная наука рассматривает сознание как свойство... материи 1) Высокоорганизованной 2) Низкоорганизованной 3) Естественной 4) Элементарной			
A20	Рефлексия-это 1) проявление бессознательного 2) выделение человека из окружающего мира 3) особенности памяти человека 4) размышления человека о самом себе			
A21	Слой психики личности, который формируется в процессе воспитания, проявляется в виде совести, З.Фрейд назвал 1) ”Сверх - Я” 2) “Я”-сознание 3) Подсознание 4) “ОНО”			
A22	Агностицизм базируется на утверждении 1) Мир не познаваем в его причинах 2) Мир познаваем и не познаваем 3) Мир не познаваем 4) Мио познаваем			
A23	Частичной достоверность характеризуется 1) Полнота знания 2) Относительная истина 3) Объективная истина 4) Аксиома			
A24	На ступени абстрактного мышления формируется 1) понятие, суждение 2) ощущение, вывод 3) итог, умозаключение 4) представление, умозаключение			
A25	“Нет единой истории, нет движения человечества к единой цели”-это вывод.....концепции 1) однолинейного развития 2) многолинейного развития 3) циклической 4) круговой			
A26	Концепцию “Осевого времени”создал... 1) К.Юнг 2) К.Маркс 3) К.Ясперс 4) Ф.Энгельс			
A27	В широком философском смысле культура-это 1) Система духовных ценностей 2) “вторая природа” 3) Сфера материального производства 4) Совокупность норм поведения			
A28	Для Западной культуры <b>не</b> характерна 1) Динамичность 2) Созерцательность 3) ориентация на науку 4) идея свободы норм поведения			
A29	В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет.... функция философии 1) интегрирующая 2) мировоззренческая 3) методологическая 4) аксиологическая			
A30	Направления протестантизма 1) православие 2) кальвинизм 3) суннизм 4) лютеранство			
ЧАСТЬ В				
V31	Установите соответствие между типами мировоззрения и их основой			

	1) религиозное 2) философское 3) научное	а)знание б)мысль в)вера
В32	Установите соответствие между русскими философами и их взглядами 1) В.Вернадский а)система космической биологии 2) К. Циолковский б)учение о ноосферы 3) А.Чижевский в)космическая этика	
В33	Установите соответствие между началом человека и его сущности 1) Социальное а) главное в человеке - нравственное начало 2) Телесное б) человек подчиняется биологическим законам 3) Духовное в) формируется только в обществе	
В34	Установите соответствие между понятием и его сущностью: 1) Альтруизм а)смысл жизни - наслаждение 2) Гедонизм б)готовность действовать бескорыстно 3) Прагматизм в)образ жизни, ориентированный на успех	
В35	Дополните: «Современная наука считает сознание - свойством высокоорганизованной...	
В36	Соотнесите историческую концепцию и ее суть 1) однолинейное развитие а) нет единого пути развития 2) многолинейное развитие б)каждая цивилизация самостоятельна 3) циклическое развитие в) есть единый путь развития общества	
В37	Установите соответствия между философскими категориями и их атрибутами 1) наука а) мудрость 2) искусство б) чувства 3) философия в)знание	
В38	Дополните: «Религия, в основе которой лежит достижение нирваны - это...	
<b>ЧАСТЬ С</b>		
С39	Назовите формы культуры	
С40	Назовите таинства христианства	

**1.6. Эталоны ответов**

№ Задания	№ варианта			
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
<b>ЧАСТЬ А</b>				
1А	2	4	4	4
2А	1	4	1	4
3А	1	3	2	3
4А	1	3	2	2
5А	4	2	2	1
6А	2	1	3	3
7А	3	3	4	2
8А	2	1	1	2
9А	1,2	3	1,2	2
10А	1	4	2	4
11А	4	2	1,2	4
12А	3	1	3	3
13А	1,2	2	4	1
14А	2	3	1	1
15А	2	1	3	1
16А	4	3	3	2
17А	4	2	2	1
18А	4	1	1	3
19А	2	1	4	1
20А	2	1	4	4
21А	1	2	3	2
22А	4	3	1	1,3
23А	2	3	4	2
24А	4	3	4	1
25А	1	2	1	2
26А	2	4	2	3
27А	3	3	4	2
28А	4	1,2	3	2
29А	1	3	2	1

30A	3	1,6	2	2,4
<b>ЧАСТЬ В</b>				
31В	1. А 2. В 3. Б	1. Б 2. В 3. А	Число	1. В 2. А 3. Б
32В	Возрождения	Средние века	Средние века	1.В 2.Б 3.А
33В	1.А 2.В 3.Б	1.В 2.А 3.Б	1.В 2.А 3.Б	1.В 2Б 3А
34В	Оно бессознательное	Материальной	1. В 2. Б 3.А	1.Б 2.А 3.В
35В	1. Б 2. А 3. В	Бессознательного	Понятие	Материи
36В	Историческая	Народ	1. А 2. В 3. Б	1.В 2.А 3.Б
37В	1.В 2.А 3.Б	1.А 2.В 3.Б	1.В 2.А 3Б	1.В 2.Б 3.А
38В	1. В 2. А 3. Б	Буддизм	Христианство	Буддизм

### Часть С

<p><b>ВАРИАНТ 1</b> 39 С. Теории происхождения человека -эволюционная теория Ч.Дарвина -Божественная теория -теория привнесения человека из космоса</p>	<p>40С. Особенности современной науки -наука-производительная сила общества -требует больших затрат -растет количество научной информации -растет число ученых -наука становится более дробной -наукой занимаются коллективы(НИИ) -интеграция науки</p>
<p><b>ВАРИАНТ 2</b> 39 С. Концепции исторического развития -однолинейного прогрессивного развития -многолинейного прогрессивного развития -циклического развития</p>	<p>40С. Христианские заповеди -нет других Богов -не сотвори себе кумира -не произноси Господа Бога напрасно -помни день субботний -почитай отца и мать твою -не убий -не укради -не прелюбодействуй -не лги -не завидуй</p>
<p><b>ВАРИАНТ 3</b> 39С. Функции духовной культуры -информационная(информативная) -нормативная -человекотворческая -адаптационная(социальная)</p>	<p>40С. Направления католичества 1)протестантизм: -англиканство -кальвинизм -лютеранство -пресвитерианство 2)классическое католичество</p>
<p><b>ВАРИАНТ 4</b> 39С.Формы духовной культуры -элитарная -народная -массовая -контркультура -доминирующая -субкультура -антикультура -экранная</p>	<p>40С.Таинства христианства -крещение -миропомазание -покаяние(исповедь) -причастие -венчание(брак)-священство -соборование</p>



