

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Шумихинский аграрно-строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УДД 01. «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

**43.01.09 « Повар ,кондитер»**

программа подготовки специалистов среднего звена

г. Шумиха, 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_ /Т.А. Букреева/

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**ОДОБРЕНА**

предметно – цикловой комиссией  
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

Председатель предметно - цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ /Т.В. Шагеева/

**СОСТАВИТЕЛЬ (АВТОР):**

Ярославцев А.А.. (ФИО)

преподаватель (звание, должность)

ГБПОУ «Шумихинский аграрно – строительный колледж» (наименование ПОО)

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (звание, должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»	22
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы обществознания» предназначена для изучения истории в ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обществознания» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессиям: **43.01.09 «Повар, кондитер»** и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы обществознания» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Основы обществознания» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования.

Изучение учебной дисциплины «Основы обществознания» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета на 2 курсе в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы обществознания» изучается на 1 и 2 курсе.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Основы обществознания» входит в состав

обязательных общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий

СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебный предмет «Основы обществознания» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Основы обществознания» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Основы обществознания» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Основы обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  - формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Примерная программа учебного предмета «Основы обществознания» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Основы обществознания» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы обществознания» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- ✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- ✓ самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных
- ✓ задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных :**

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Базовый уровень

#### Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица,

виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **Темы для написания исследовательских работ по основам обществознания.**

1. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
2. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
5. Роль современной России в мировой экономике.
6. Социально-психологические особенности молодежных субкультур.
7. Социальный контроль.
8. Специфика национальной модели рынка в современной России.
9. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
10. Стратификация современного российского общества.
11. Тенденции духовной жизни современной России.
12. Тенденции развития современной науки.
13. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
14. Экономические реформы в России.
15. Идеальная форма правления современного российского государства.
16. Избирательное право в современной России.
17. Институты гражданского общества в современной России.
18. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
19. Механизм современного российского государства.
20. Налоговая система современной России
21. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации
22. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
23. Основные концепции развития общества.
24. Основные направления политики государства в области культуры.

25. Основные направления социальной политики российского государства.
26. Основные направления экономической политики правительства РФ.
27. Основные теории зарождения жизни на земле.
28. Основы конституционного строя Российской Федерации.
29. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
30. Построение правового государства в современной России.

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)		100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		96
Теоретические занятия		30
ЛПЗ		66
Консультации		2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего образовательной нагрузки	Теоретическое обучение	ЛПЗ
1	<b>Раздел.1 Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
1. 1	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b>		3	14

	<p><b>Практические занятия №1</b> Духовная культура личности и ее культура, виды культуры.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Духовная культура личности и ее культура, виды культуры</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Роль религии в жизни общества</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Роль религии в жизни общества</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Самосознание индивида и социальное поведение.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Самосознание индивида и социальное поведение.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> Функции образования как социального института</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> Функции образования как социального института</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b> Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</p>			
2	<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	Тема 2.1. Общество как сложная система		1	
	<p><b>Практические занятия №15</b> Человек, индивид, личность, потребности способности интересы, типы мировоззрение,</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> Основные институты общества, общество и природа, глобализация.</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> Общественный прогресс, общественный регресс.</p> <p><b>Практическое занятие №18</b> Общественный прогресс, общественный регресс.</p> <p><b>Практическое занятие №19</b> Основные направления глобализации.</p> <p><b>Практическое занятие №20</b> Основные направления глобализации.</p> <p><b>Практическое занятие №21</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p><b>Практическое занятие №22</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>			8
3	<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.		1	
	<p><b>Практические занятия №23</b> Экономика как наука, типы экономических систем, факторы спроса и предложения.</p> <p><b>Практическое занятие №24</b> Функция государства в экономике, причины безработицы и трудоустройства.</p>			2

	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Рыночные отношения в современной экономике.		1	
	<b>Практическое занятие №25</b> Рыночные отношения в современной экономике <b>Практическое занятие № 26</b> Основные источники финансирования бизнеса. <b>Практическое занятие №27</b> <i>Основные принципы менеджмента.</i>			3
	Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Роль государства в экономике.		2	
	<b>Практическое занятие №28</b> Виды, причины и последствия инфляции. <b>Практическое занятие №29</b> Государственная политика в области занятости. <b>Практическое занятие №30</b> Роль государства в экономике <b>Практическое занятие №31</b> Роль государства в экономике			4
	Тема 3.4. Тенденции экономического развития России. Элементы международной экономики.		1	
	<b>Практическое занятие №32</b> Особенности современной экономики России. <b>Практическое занятие №33.</b> Особенности современной экономики России. <b>Практическое занятие №34</b> Мировой рынок <b>Практическое занятие №35</b> Глобальные экономические проблемы. <b>Практическое занятие №36</b> Глобальные экономические проблемы.			5
4	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация		1	
	<b>Практические занятия № 37.</b> Социальная стратификация. <b>Практическое занятие №38.</b> Социальная стратификация. <b>Практическое занятие №39.</b> Социальная мобильность и ее формы. <b>Практическое занятия №40.</b> Социальная мобильность и ее формы.			4
	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты		1	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Виды социальных норм, социальные конфликты <b>Практическое занятие №42.</b> Виды социальных норм, социальные конфликты			2
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы		2	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Международные отношения и конфликты. <b>Практическое занятие №44.</b> Международные отношения и конфликты. <b>Практическое занятие № 45.</b> Семья в современной России. <b>Практическое занятие №46</b> Семья в современной России.			4
5	<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		3	
	<b>Практические занятия №47.</b> Политическая система общества и ее структура			6

<b>Практическое занятие №48</b> Государство в политической системе общества <b>Практическое занятие №49</b> , Государство в политической системе общества. <b>Практическое занятие №50</b> Функции государства . <b>Практическое занятие №51</b> Функции государства <b>Практическое занятие № 52.</b> Формы государства.				
	Тема 5.2 Участника политического процесса		2	
<b>Практическое занятие №53.</b> Избирательное право в РФ. <b>Практическое занятие №54</b> <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</i>				2
6	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений		2	
<b>Практическое занятие № 55</b> Право в системе социальных норм <b>Практическое занятие № 56</b> Система права <b>Практическое занятие №57</b> Формы права				3
	Тема 6.2. Основы конституционного права российской федерации		2	
<b>Практическое занятие №58</b> Конституционное право <b>Практическое занятие №59</b> Права и обязанности гражданина				2
	Тема 6.3. Отрасли российского права		8	
<b>Практические занятие № 60.</b> Гражданское право <b>Практические занятие № 61.</b> Гражданское право <b>Практические занятие № 62.</b> Трудовое право <b>Практические занятие № 63.</b> Административное право <b>Практические занятие № 64.</b> Административное право <b>Практические занятие № 65.</b> Уголовное право <b>Практические занятие № 66.</b> Уголовное право				7
<b>Всего объем образовательной нагрузки</b>		<b>96</b>	<b>30</b>	<b>66</b>

## 6.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

### 119 ГРУППА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации	<b>1</b>
	2	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	<b>1</b>
	3	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы</i> . Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i> . Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	<b>1</b>

<p><b>Практические занятия №1</b> Духовная культура личности и ее культура, виды культуры.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Духовная культура личности и ее культура, виды культуры</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Роль религии в жизни общества</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Роль религии в жизни общества</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Самосознание индивида и социальное поведение.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Самосознание индивида и социальное поведение.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> Функции образования как социального института</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> Функции образования как социального института</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b> Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</p>		14	
<b>Раздел 2.Общество как сложная динамическая система</b>		9	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Общество как сложная система</b>	4 Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революцияПроцессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI ве	1	
<p><b>Практические занятия№15</b> Человек, индивид, личность, потребности способности интересы, типы мировоззрение,</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> Основные институты общества, общество и природа, глобализация.</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> Общественный прогресс, общественный регресс.</p> <p><b>Практическое занятие №18</b> Общественный прогресс, общественный регресс.</p> <p><b>Практическое занятие №19</b> Основные направления глобализации.</p> <p><b>Практическое занятие №20</b> Основные направления глобализации.</p> <p><b>Практическое занятие №21</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p><b>Практическое занятие №22</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>		8	

<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Экономика. экономическая наука.</b>	<b>и 5</b>	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения	<b>1</b>
<b>Практические занятия №23</b> Экономика как наука, типы экономических систем, факторы спроса и предложения. <b>Практическое занятие №24</b> Функция государства в экономике, причины безработицы и трудоустройства.			<b>2</b>
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Рынок. Рыночные отношения в современной экономике.</b>	<b>Фирма. 6</b>	Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> <i>Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие №25</b> Рыночные отношения в современной экономике <b>Практическое занятие № 26</b> Основные источники финансирования бизнеса. <b>Практическое занятие №27</b> <i>Основные принципы менеджмента.</i>			<b>3</b>

<b>Тема 3.3.</b> <b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	<b>1</b>	
	8	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика.	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие №28</b> Виды, причины и последствия инфляции. <b>Практическое занятие №29</b> Государственная политика в области занятости. <b>Практическое занятие №30</b> Роль государства в экономике <b>Практическое занятие №31</b> Роль государства в экономике			<b>4</b>	
<b>Тема 3.4.</b>  <b>Тенденции экономического развития России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие №32</b> Особенности современной экономики России. <b>Практическое занятие №33.</b> Особенности современной экономики России. <b>Практическое занятие №34</b> Мировой рынок <b>Практическое занятие №35</b> Глобальные экономические проблемы. <b>Практическое занятие №36</b> Глобальные экономические проблемы.			<b>5</b>	

<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Социальная роль и стратификация</b>	10	Социальная структура общества и социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальная роль .Многообразие социальных в юношеском возрасте. Социальные роли Человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж	<b>1</b>
<b>Практические занятия № 37.</b> Социальная стратификация. <b>Практическое занятие №38.</b> Социальная стратификация. <b>Практическое занятие №39.</b> Социальная мобильность и ее формы. <b>Практическое занятия №40.</b> Социальная мобильность и ее формы.			<b>4</b>
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Социальные нормы и конфликты</b>	11	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 41.</b> Виды социальных норм, социальные конфликты <b>Практическое занятие №42.</b> Виды социальных норм, социальные конфликты			<b>2</b>
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	12	Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</i> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<b>1</b>	
	13	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</i> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие №43.</b> Межнациональные отношения и конфликты. <b>Практическое занятие №44.</b> Межнациональные отношения и конфликты. <b>Практическое занятие № 45.</b> Семья в современной России. <b>Практическое занятие №46</b> Семья в современной России.			<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	14	<b>Государство в политической системе.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	<b>1</b>	
	15	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	<b>1</b>	
	16	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки.	<b>1</b>	

<p><b>Практические занятия №47.</b> Политическая система общества и ее структура  <b>Практическое занятие №48</b> Государство в политической системе общества</p> <p><b>Практическое занятие №49</b> , Государство в политической системе общества.  <b>Практическое занятие №50</b> Функции государства .  <b>Практическое занятие №51</b> Функции государства  <b>Практическое занятие № 52.</b> Формы государства.</p>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Участники политического процесса</b>	17 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.	<b>1</b>	
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	18 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</i> Характер информации, распространяемой по каналам <i>СМИ</i>	<b>1</b>	
<p><b>Практическое занятие №53.</b> Избирательное право в РФ.  <b>Практическое занятие №54</b> <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</i></p>		<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>24</b>	

<b>Тема 6.1.</b>  <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19	Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i>  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i>	1	
	20	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	
<b>Практическое занятие № 55</b> Право в системе социальных норм <b>Практическое занятие № 56</b> Система права <b>Практическое занятие №57</b> формы права			3	
<b>Тема 6.2.</b>  <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	1	

	22	<p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i></p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i></p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p>	1	
<p><b>Практическое занятие №58</b> Конституционное право</p> <p><b>Практическое занятие №59</b> Права и обязанности гражданина</p>			2	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Отрасли права</b> <b>российского права</b>	23	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1	
	24	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1	
	25	Семейное право и семейные правоотношения.	1	
	26	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1	
	27	Трудовое право и трудовые правоотношения.	1	
		<p>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i></p>		

	28	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	
	29	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1	
	30	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ <i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>	1	
<b>Практические занятия № 60.</b> Гражданское право <b>Практические занятия № 61.</b> Гражданское право <b>Практические занятия № 62.</b> Трудовое право <b>Практические занятия № 63.</b> Административное право <b>Практические занятия № 64.</b> Административное право <b>Практические занятия № 65.</b> Уголовное право <b>Практические занятия № 66.</b> Уголовное право			7	
<b>Теоретическое обучение</b>			30	
<b>ЛПЗ</b>			66	
<b>Всего занятий</b>			96	
<b>Консультации</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	

<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>100</b>	
---------------------------------------	------------	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

### **7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска
- библиотека
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- Телевизор,
- DVD плеер,
- медиапроектор
- персональный компьютер,
- экран
- магнитофон
- видеоманитофон

### **7.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате изучения учебного предмета «Основы обществознания» на уровне среднего общего образования:</b></p> <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <p>Выделять черты социальной сущности человека;  определять роль духовных ценностей в обществе;  распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  различать виды искусства;  соотносить поступки и отношения с</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных заданий.</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- семинарские занятия</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

принятыми нормами морали;  
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и

проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит**

## **ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*характеризовать основные методы научного познания;*

*выявлять особенности социального познания;*

*различать типы мировоззрений;*

*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### **Экономика**

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*выявлять противоречия рынка;*

*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*определять практическое назначение*

основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

--	--

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Шумихинский аграрно-строительный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
Еремеева В.А. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **УДД 01. «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей

**43.01.09 « Повар,кондитер»**

г. Шумиха, 2020г

## 1. Пояснительная записка

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан для оценивания знаний и умений, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине **«Основы обществознания(включая экономику и право)»**

Содержание рабочей программы по дисциплине «Основы обществознания» направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы обществознания», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Комплект контрольно-измерительных средств по общеобразовательной учебной дисциплине **Основы обществознания** включает контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Для проведения промежуточной аттестации разработаны тематические тестовые задания.

### Тест №1 Часть А

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

**A1. Верны последующие суждения:**

А. «Духовная культура призвана обеспечивать потребности материальной культуры».

Б. «Духовная и материальная культуры существуют независимо друг от друга».

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верно и А, и Б      4) оба суждения неверны

**A2. Характеризовать поведение и деятельность людей с точки зрения добра и зла - функция ...**

- 1) права      2) морали      3) религии      4) науки

**A3. Верны ли следующие суждения:**

А. Духовная жизнь личности невозможна без переживаний, оптимизма или уныния, надежды или разочарования.

Б. Стремление к знаниям и повышению уровня развития интеллекта- основные характеристики духовной жизни.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верно и А, и Б      4) оба суждения неверны

**A4. Процесс самообразования основан на ...**

- 1) самостоятельное приобретение знаний  
2) альтернативном выборе учебного заведения  
3) посещение факультативных занятий  
4) выборе учебного курса по желанию учащегося

**A5. К исторически сложившимся этническим общностям относятся ...**

- 1) народности      2) государства      3) классы      4) маргиналы

**A6. Наиболее высокая ступень развития культурно – исторической этнической общности- это ...**

- 1) класс      2) этнос      3) нация      4) народность

**A7. Изменение места человека или группы в социальной структуре общества отражается в социологии понятием ...**

- 1) социальная адаптация      2) социальная мобильность      3) социальная дифференциация      4) социальная стратификация

**A8. Нации, народности, племена - это ...**

- 1) демографические группы  
2) этнические группы  
3) объединение людей по признаку кровного родства  
4) классовые общности

**A9. Верны ли следующие суждения:**

А. Во всех современных обществах существует институт семьи.

Б. Характер семейных отношений со временем не изменился.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верно и А, и Б      4) оба суждения неверны

**A10. Семью как малую группу отличает ...**

- 1) профессиональный рост  
2) общность быта  
3) выполнение общественных функций  
4) высокая политическая активность

**A11. Главной причиной социального неравенства с марксистской точки зрения является ...**

- 1) сохранение частной собственности на средства производства  
2) невозможность для низших классов получить качественное образование  
3) недостаточная помощь бедным слоям общества со стороны государства  
4) коррупция в высших органах государственной власти

**A12. Верны ли следующие суждения:**

А. Отклоняющимся считается поведение, не согласующееся с нормами

Б. Отклоняющимся считается поведение, не соответствующее требованиям общества.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верно и А, и Б      4) оба суждения неверны

**A13. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм ...**

- 1) обеспечивается силой государства  
2) поддерживается религиозной верой в неизбежности кары за прсхи  
3) обеспечивается общественным мнением  
4) опирается на представление о прекрасном и безобразном

**A14. Из приведенного перечня выберите единственно верное продолжение фразы: « Выраженное в законах и других государственных актах, охраняемое государством общеобязательное правило поведения называется ...»**

- 1) нормой морали
- 2) партийной нормой
- 3) правовой нормой
- 4) традиционной нормой - обычаем

**A15. Чувственное познание включает ...**

- 1) создание зрительного образа предмета
- 2) теоретические обоснование выводов
- 3) выдвижение гипотез
- 4) раскрытие сущности предмета или явления

#### **Часть В. Дайте верный ответ**

**В1. Запишите в бланке ответов слово или слова, пропущенные в следующем предложении : «Виновно совершенное, общественно опасное деяние, запрещено Уголовным кодексом под угрозой наказания называется ...»**

**В2. Запишите в бланке ответов слово или слова, пропущенные в следующем предложении:**

**Дополните нижеприведенный перечень. Различают следующие виды рынков:**

- 1) капитала
- 2) информации
- 3) товаров и услуг
- 4) .....

#### **Тест №2 Часть А**

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

**A1. Какие отношения членов семьи регулирует семейное право?**

- 1) имущественные 2) моральные 3) договорные 4) административные

**A2 Любое государство характеризуется:**

- 1) исключительным правом издавать законы
- 2) проведением регулярных выборов
- 3) взаимной ответственностью государства и личности
- 4) контролем за личной жизнью граждан

**A3 Любое государство должно осуществлять ...**

- 1) выработку планов экономического развития
- 2) помощь беднейшим слоям населения
- 3) укрепление целостности общества
- 4) меры, направленные на достижение социального равенства

**A4. Одним из элементов политической системы является отношения между...**

- 1) правительством и парламентом
- 2) производителями и потребителями
- 3) родителями и детьми
- 4) соседями по дому

**A5. Только правому государству присуще ...**

- 1) право представляет общество в целом
- 2) соблюдение прав и свобод человека
- 3) право издавать обязательные для всех законы
- 4) существование различных негосударственных органов
- A6. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что ...
- 5) выборы являются всеобщими и равными
- 6) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- 7) голосование на участках является тайным
- 8) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

**A7. Какой признак отличает республику от других форм правления?**

- 1) наличие главы государства

- 2) выборность главы государства на определенный срок
- 3) передача верховной власти по наследству
- 4) наличие аппарата управления

**A8. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, обозначается словами ...**

- 1) социальная реформа
- 2) социальное движение
- 3) общественный прогресс
- 4) перестройка общества

**A9. Связь всех сфер жизни общества ...**

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается политической борьбой
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путем

**A10. Разнообразие в сфере производства и в общности коммуникации присуще ...**

- 1) традиционному обществу
- 2) аграрному обществу
- 3) постиндустриальному обществу
- 4) любому обществу

**A11. Верны ли следующие суждения:**

А) Современный мир целостен и непротиворечив

Б) Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A12. К элементам общества как системы можно отнести ...**

- 1) экологические зоны
- 2) механизмы наследственности
- 3) биосферу
- 4) трудовые коллективы

**A13. Истинное знание в отличие отложного ...**

- 1) достоверно отражает действительность
- 2) целенаправленно добывается в ходе познавательной деятельности
- 3) выявляется только путем эксперимента
- 4) излагается в форме теории

**A14. Какое продолжение фразы верно? Знания ...**

- 1) являются результатом психологических особенностей личности
- 2) усваиваются в ходе познавательной деятельности
- 3) появляются при удовлетворении биологических потребностей
- 4) передаются по наследству от родителей к детям
- 5) отражением действительности в художественных образах
- 6) выявлением закономерностей развития мира
- 7) направленностью на преобразование мира
- 8) выработкой нравственных норм

**Часть В. Дайте верный ответ**

**В1.** Запишите фразу: «Научное познание осуществляется на двух уровнях эмпирическом и ...»

**В2.** Запишите три цифры, соответствующие характеристикам, которые являются общими для религии и морали. В бланке ответов расположите цифры в порядке возрастания:

- 1) результат исторического развития
- 2) описание явлений действительности
- 3) определение нравственного поведения
- 4) предсказание развития общества
- 5) приобщение человека к культуре
- 6) приспособление к экономическим проблемам
- 7) вера в существование Бога

**Тест №3. Часть А**

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

**A1. Критерием истины является ...**

- 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными

- 2) публикация утверждения в научном журнале
- 3) проверка практикой
- 4) соответствие утверждения предшествующим выводам

**A2. Какое продолжение фразы верно:**

«Философская категория, обозначающая существование человека в реальном мире, - это ...»

- 1) бытие 2) сознание 3) абстракция 4) автономия

**A3. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, обозначается словом ...**

- 1) отражение 2) познание 3) изучение 4) творчество

**A4. Какой признак является лишним в перечне свойств человека как личности:**

- 1) ориентация на определенные ценности
- 2) возраст
- 3) отношение к моральным нормам
- 4) активность

**A5. Игра в отличие от труда ...**

может носить условный характер

- 1) допускает использование вспомогательным предметом
- 2) предполагает общение
- 3) может носить коллективный характер
- 4) всегда является проявлением человеческой активности
- 5) может осуществляться как индивидуально, так и сообща
- 6) способствует развитию личности
- 7) основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении

**A7. В перечне проблем, изучаемых экономической наукой, лишним является:**

- 1) поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ
- 2) пути повышения эффективности экономических процессов
- 3) стабилизация демографической ситуации на планете
- 4) способы распределения производственных благ

**A8. В перечне доходов от собственности является лишним:**

- 1) плата за аренду квартиры
- 2) проценты по банковскому резерву
- 3) дивиденды по акциям
- 4) денежные поступления от продажи дачи

**A9. Организационные способы и механизмы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей называются ...**

- 1) экономическим выбором
- 2) экономической системой
- 3) хозяйственным потенциалом
- 4) необходимым потреблением

**A10. Механизмом, наиболее рационально соизмеряющим в рыночной экономике производство с потреблением, является:**

- 1) централизованный план 2) конкуренция 3) налогообложение 4) рыночные цены

**A11. Уровень заработной платы в условиях рыночной экономики**

- 1) определяется под непосредственным воздействием ...
- 2) спроса и предложения на рынке труда
- 3) уровня прожиточного минимума
- 4) изменения числа специалистов высокой квалификации
- 5) экономической политики правительства
- 6) спрос возрастет в 3 раза, и предложение повысится в 3 раза
- 7) спрос останется неизменным, а предложение уменьшится
- 8) спрос уменьшится, а предложение возрастет
- 9) спрос останется неизменным и предложение останется неизменным

**A13. Объекты налогообложения - это ...**

- 10) стипендия
- 11) пенсии
- 12) пособия многодетным семьям

13) доходы граждан и фирм

**A14. Сосредоточение производства того или иного вида продукции в руках наиболее эффективного работника (фирмы) - это ...**

1) кооперация труда 2) гуманизация труда 3) производительность труда 4) специализация

**A15. Являются ли приведенные ниже документы примерами правового регулирования рыночной экономики?**

А) закон о государственной границе  
Б) антимонопольное законодательство

1) верно только А  
2) верно только В  
3) верно и А, и В  
4) оба суждения неверны

### Часть В

Дайте верный ответ

**В1.** Запишите фразу: «Научное познание осуществляется на двух уровнях: эмпирическом и ...»

**В2.** К каждой форме знания, указанной в первом столбце, подберите подходящее выражение из второго столбца.

Ответ запишите следующим образом.

Запишите букву А, соответствующую первому выражению первого столбца. Рядом запишите букву из второго столбца, соответствующую выбранному Вами выражению.

Далее запишите букву Б, соответствующую второму Выражению первого столбца. И так продолжайте запись, не нарушая последовательности первого столбца.

<b>А. Повседневный опыт</b>	<b>Д) Обобщенный практический опыт многих поколений, своеобразный свод рецептов поведения в форме поговорок, суждений, пословиц, загадок.</b>
<b>Б. Теоретические знания</b>	<b>Е) Законы, принципы, понятия, теоретические схемы, аксиомы, логические следствия, образующие систему.</b>
<b>В. Народная мудрость</b>	<b>Ж) Побочный продукт практической деятельности или ученичества у мастера, наставника, умельца</b>
<b>Г. Искусство</b>	<b>З) Отражение действительности * в художественных образах</b>

### Тест №4. Часть А

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

**A1. Формирование восприимчивости каждого человека к лучшим художественным произведениям и открытиям науки - это одна из задач ...**

1) элитарной культуры 2) поп – культуры 3) массовой культуры 4) духовной культуры

**A2. Верны ли следующие суждения:**

А) Моральные нормы: «Не убей, не укради, не лги, уважай старших, не развратничай», - являются общечеловеческими.

Б) Вышеперечисленные моральные нормы признаются как образцы для поведения только в обществах, в которых установлена демократия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

**A3. Соблюдения таких принципов, как обоснованность, достоверность, системность обязательно в деятельности ...**

1) писателя 2) художника 3) ученого 4) артиста

**A4. Какое из следующих понятий соответствует выражению: «Самостоятельная работа по приобретению знаний и развитию личности»:**

1) самопознание 2) самообразование 3) самореализация 4) самодеятельность

**A5. Кровнородственные связи являются важнейшим признаком такой этнической общности, как ...**

1) племя 2) нация 3) парод 4) народность

**A6. Какое из перечисленных признаков присуще понятию «нация»:**

- 1) наличие партий
- 2) наличие управления
- 3) общность исторического пути
- 4) разделение властей

**A7. Переход человека из одной социальной группы в другую называется в социологии ...**

- 1) социализацией
- 2) расселением
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной коммуникацией

**A8. Социальная стратификация означает ...**

- 1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
- 2) рост численности среднего класса
- 3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
- 4) рост возможностей перемещаться из одной группы в другую

**A9. К числу причин кризиса современной семьи относят ...**

- 1) увеличение рождаемости
- 2) усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений
- 3) рост трудовой занятости женщин вне дома
- 4) отсутствие законов, регулирующих брачно-семейные отношения

**A10. Семья - это ...**

- 1) элемент производительных сил общества
- 2) социальный институт
- 3) сфера общественной жизни
- 4) этническая общность

**A11. Верны ли следующие суждения:**

- А) Социальное неравенство присуще только современному обществу  
Б) Социальное неравенство было присуще обществу и на предыдущих этапах развития

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A12. Верны ли следующие суждения:**

- А) Такие отклонения от норм, как бюрократизм, волокита, коррупция проявляются в малых социальных группах  
Б) Такие отклонения от норм, как бюрократизм, волокита, коррупция проявляются в деятельности государственных и общественных организаций

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A13. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм ...**

- 1) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи
- 2) обеспечивается авторитетом коллективного сознания
- 3) обеспечивается силой государства
- 4) опирается на представление о прекрасном и безобразном

**A 14. Укажите единственно верное продолжение фразы:**

**«Право представляет собой совокупности общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой ...»**

- 1) воли
- 2) оружие
- 3) убеждения
- 4) государства

**A15. К отраслям права относится ...**

- 1) право наций на самоопределение
- 2) право на образование
- 3) уголовное право
- 4) право на отдых

### **Часть В**

Дайте верный ответ

**В1. Запишите в бланке ответов слово или слова, пропущенные в следующем предложении:**

«Художественное творчество, проявляющееся в архитектуре, живописи, литературе, музыке, танцах, постановках, кино и театра называется...»

**В2. Укажите (в алфавитном порядке) буквы, которые соответствуют признакам только демократического режима:**

- а) Наличие публичной власти.

- б) Политический плюрализм.
- в) Существование судебной системы.
- г) Регулярные выборы.

Тест №8, Часть А

Выберите верный, но Вашему мнению, ответ

**A1. Признаком любого государства является ...**

- 1) защита прав и свобод граждан
- 2) передаваемый по наследству пост главы государства
- 3) наличие представительного органа власти
- 4) исключительное право издавать законы

**A2. Любое государство призвано осуществлять ...**

- 1) планирование экономического развития
- 2) меры по сохранению стабильности в обществе
- 3) помощь инвалидам и престарелым
- 4) сотрудничество с оппозиционными силами

**A3. Одним из элементов политической системы является ...**

- 1) товарный обмен 2) избирательная система 3) система здравоохранения 4) спортивный клуб

**A4. Только правому государству присуще ...**

- 1) верховенство закона
- 2) регулярное проведение выборов
- 3) принятие законодательных актов
- 4) ограничение избирательных прав

**A5. Только мажоритарную избирательную систему характеризует ...**

- 1) прямое избрание депутатов в парламент
- 2) всеобщий характер выборов
- 3) создание многочисленных избирательных округов
- 4) поддержка партиями своих кандидатов

**A6. Демократический режим в отличие от тоталитарного и авторитарного имеет следующую черту ...**

верховенство исполнительной власти

- 1) господство одной обязательной идеологии
- 2) командно-административные методы управления
- 3) защита прав и свобод граждан

**A7. Под общественным прогрессом понимается ...**

- 1) неизменность общественной жизни
- 2) революционные преобразования
- 3) возврат к отжившим общественным отношениям
- 4) переход от низшего к высшему

**A8. Экономика, политика, социальные отношения и духовная жизнь современного общества - это ...**

- 1) независимо развивающиеся стороны общественной жизни
- 2) взаимосвязанные сферы общества
- 3) этапы постепенного усложнения общественной жизни
- 4) элементы социальной структуры общества

**A9. Верны ли следующие суждения:**

А.Своеобразие исторического пути каждого народа определяется, в частности, природно-климатическими особенностями среды его обитания

Б.Исторический путь каждого народа сочетает в себе общие и уникальные, неповторимые черты общественного развития

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

**A10. Целостность современного мира проявляется в (во) ...**

- 1) взаимосвязи государства и народа
- 2) преобладании внешней торговли над внутренней

- 3) совпадение национальных интересов народов мира
- 4) отсутствие противоречий между странами и регионами

**A11. Какой из приведенных ниже примеров отражает взаимосвязь общества и природы:**

- 1) изменение климата под воздействием вулканической деятельности
- 2) влияние солнечной активности на физическое состояние человека
- 3) рост производительности труда в результате усовершенствования средств производства
- 4) улучшение агротехнических приемов возделывания почвы

**A12. Ложным является знание ...**

- 1) противоречащее житейским представлениям
- 2) несоответствующее предмету изучения
- 3) изложенное малопонятным языком
- 4) не проверенное в ходе эксперимента

**A13. Какое утверждение верно:**

А. Познание людьми мира происходит произвольно в ходе их повседневной деятельности

Б. Познание людьми мира происходит в ходе специально организованного процесса

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A14. Непосредственная цель научного познания -это ...**

- 1) добывание объективных знаний о мире
- 2) создание высокоразвитой цивилизации
- 3) воспитание людей в духе гуманизма
- 4) управление политическими процессами

**A15. Чувственное познание в отличие от рационального ...**

- 1) дает наглядный образ предмета
- 2) формирует суждение о нем
- 3) отражается в понятиях
- 4) схватывает сущность предмета

**Часть В**

Дайте верный ответ

**В1.** Заполните пропуск во фразе:

«Одним из показателей ... является правовая воспитанность каждого человека, т.е. надлежащий высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в своей практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации».

**В2.** Вставьте пропущенное слово.

«Наука, нравственность, религия, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующая деятельность людей входят в ... сферу жизни общества».

<i>Тест 1.</i>														
<i>Часть А.</i>														
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>4</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>Часть Б.</i>														
<i>1. Преступление</i>														
<i>2. Труда</i>														

<i>Тест 2.</i>														
<i>Часть А.</i>														
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Часть Б.</i>														
<i>1. Теоритическом</i>														
<i>2. 1,3,5</i>														

<i>Тест 3.</i>														
<i>Часть Б.</i>														
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>3</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>Часть Б.</i>														
<i>1. Теоритическом</i>														
<i>2. А-Ж, Б-Е, В-Д, Г-З</i>														

<i>Тест 4.</i>														
<i>Часть А.</i>														
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
<i>Часть Б.</i>														
<i>1. Искусство</i>														
<i>2. б,г</i>														