

ГБПОУ « Шумихинский аграрно-строительный колледж»

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО -ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ
«СОЗВЕЗДИЕ»**

Составила педагог-психолог

Ярославцева Н.В

2025г.

Актуальность. Иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения. Психолого-педагогическое сопровождение иностранных граждан при обучении в колледже, адаптация к новым социокультурным условиям является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

Цель программы: психологическое сопровождение несовершеннолетних иностранных студентов к обучению в ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж».

Задачи:

1. Формировать у студентов способность к межкультурной коммуникации посредством изучения вербальных и невербальных сигналов, принятых в различных культурах.
2. Развивать психологическую грамотность и рефлекссию: понимание чувств, психологического состояния, внешне проявляемых форм поведения самого себя и других с учетом культурного контекста.
3. Активизировать взаимодействие между студентами разных культур.
4. Способствовать раскрытию внутреннего потенциала, своеобразия и богатства личности иностранных обучающихся.

Краткое описание программы.

Студенты, выбравшие для продолжения образования и профессионального становления Шумихинский аграрно-строительный колледж вынуждены не только осваивать новый вид деятельности - учебу в среднем профессиональном учебном заведении, готовиться к будущей профессии, специальности, но и адаптироваться к совершенно незнакомому социокультурному пространству. Именно в период студенчества происходит окончательное формирование личности, укрепление жизненной позиции. Именно в этот период для молодежи очень важна возможность реализовать свой творческий потенциал, научиться существовать в коллективе, попробовать свои силы в самых различных сферах деятельности. Для эффективного решения вышеприведенных проблемных моментов была разработана и внедрена ПРОГРАММА -ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ГБПОУ «ШУМИХИНСКИЙ АГРАРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Задача данной Программы заключается в том, чтобы способствовать процессу адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу в условиях обучения в колледже и использовать полученную информацию для создания среды, способствующей гармоничному развитию личности, ее самосовершенствованию, раскрытию потенциала с помощью комплекса групповых мероприятий и индивидуальной работы с каждым несовершеннолетним иностранным студентом.

Программа выполняет социально-адаптивные функции, а именно:

- развивающую - стимулирование положительных изменений в их личностном развитии, поддержка процессов раскрытия и самовыражения, способностей;
- регулиющую - упорядочение межличностных взаимоотношений студентов и их влияния на развитие личности;
- социализирующую создание условий для полноценного социального развития иностранных студентов в новой для них среде, ускоряющих процесс адаптации;
- корректирующую - минимизация дезадаптивных проявлений в поведении иностранных студентов.

Таким образом, данная Программа психолого-педагогического сопровождения способствует адаптации иностранных студентов к учебному процессу в колледже и помогает сформировать систему ценностей, взглядов, убеждений, обеспечивающих способность социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному

выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Субъекты (участники программы): кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель воспитательной службы, советник директора по воспитанию, иностранные студенты, преподаватели предметники.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции.

Предполагается, что в результате реализации программы иностранные студенты:

- ✓ узнают об особенностях современной России, ее культурном наследии, специфике общения представителей разных культур с учетом вербальных и невербальных элементов формального и неформального межличностного общения;
- ✓ получают знания и навыки, необходимые для использования в конкретных жизненных ситуациях, связанных с взаимодействием с жителями России;
- ✓ активизируют творческий потенциал личности для поддержания(формирования) активной жизненной позиции;
- ✓ научатся выстраивать позитивные взаимоотношения с представителями разных культур, лучше понимать себя и других, гибко реагировать на ситуации неопределенности;
- ✓ овладеют знаниями относительно морально-нравственных устоев русского менталитета;
- ✓ приобретут навыки делового и межличностного общения в межкультурной среде и проявления совместной творческой активности

Этапы реализации программы

№	Содержание работы (проводимые мероприятия)	Сроки выполнения	Исполнитель	Результат
1.	Контроль посещаемости обучающихся из числа иностранных граждан в колледже	ежедневно	Кураторы групп	Хорошая посещаемость, исключить пропуски учебных занятий по неуважительным причинам
2	Контроль успеваемости обучающегося в колледже	ежемесячно	Кураторы групп	Возможность получения стипендии, недопущение образования академических задолженностей.
3	Создание благоприятного микроклимата в группе. Вовлечение в воспитательные мероприятия группы, колледжа	ежемесячно	Кураторы групп	Сплочение учебной группы, создание положительного настроения на дальнейшее продолжительное взаимодействие в группе. Создание доверительных отношений в учебной группе, построение

				<p>эффективного командного взаимодействия между всеми участниками группы. Организация досуговой деятельности обучающихся.</p>
4	<p>Семинар-тренинг «Восприятие пространства: умение задать вопрос»</p>	Октябрь	Советник по воспитанию	<p>Развитие навыков восприятия и понимания партнера по общению, развитие наблюдательности и умения ориентироваться на местности (в новом городе, в университете). Формирование навыков уверенного обращения к незнакомым людям с целью выяснения важной информации посредством формулирования вопроса на русском языке.</p>

5	Психодиагностика иностранных студентов	Октябрь	Педагог-психолог	Психодиагностика личностных особенностей и психоэмоционального состояния студентов с использованием сертифицированных методик
6	Социально-психологический тренинг «Больше, чем знакомство»: трудности в деловом и личном общении и обращении»	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Обучение способам моделирования, развития и регулирования конфликтной ситуации, с целью формирования умения конструктивного разрешения конфликта
7	Беседа: «Профессиональное будущее. Цели и стремления студентов	Февраль	Социальный педагог, советник по воспитанию	Формирование траектории профессионального становления и самоопределения студентов.
8	Занятие с элементами	Апрель	Педагог-психолог	Развитие социальной

	психологического тренинга « Счастье-когда тебя понимают»			восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию и сопереживанию; развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного общения
9	Организация досуговой занятости обучающихся из числа иностранных граждан.	1 раз в месяц контроль	Социальный педагог	Осуществление профилактики противоправного поведения, предоставление обучающемуся возможности альтернативного досуга.
10	Оказание консультативной помощи студентам из числа иностранцев	В течение всего периода	Педагог-психолог	Преодоление возникающих проблем
11	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися из числа	В течение всего	Социальный педагог	Предотвращение возможных нарушений дисциплинарного характера,

	иностранных граждан.	периода		административных правонарушений, противоправного поведения, сохранность жизни и здоровья обучающихся из числа иностранных граждан.
--	----------------------	---------	--	--

Список используемых источников

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> ; <http://www.etnosfera.ru>
2. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей - мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>
3. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С.
4. 17//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml> 5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.// [Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/icp/2008/issue/> (открытый доступ).
5. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016// [Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/spacmf/2016/issue/> (открытый доступ).
6. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013// [Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/soprovozhdenie/migrantov/issue/index.shtml> (открыты й доступ).
7. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.
8. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС - МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).