

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

**ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
**дополнительного образования**  
**«Экологический клуб»**  
для обучающихся в возрасте от 15 до 30 лет.

Составитель:  
Еремеева Валентина Александровна

Шумиха, 2018

«РАССМОТРЕНО»

МО по ВР ГБПОУ  
«Шумихинский аграрно –  
строительный колледж»

Протокол №1 от 27.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ «Шумихинский  
аграрно – строительный колледж»  
/Букреева Т.А./  
Приказ № 201 от 29.08.2018 г.



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## Пояснительная записка.

Среди современных проблем стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Роль загрязнения проявляется наглядно и вызывает эмоциональную критику людей. В сложившихся условиях необходимо провести объективный анализ причин загрязнения окружающей среды и учащения катастроф, связанных с неконтролируемым распространением химических соединений технического или биологического происхождения. Состояние окружающей среды, экология родного края, растущее промышленное производство и рост числа нездоровых детей вызывают необходимость научить обучающихся чувствовать ответственность за собственное здоровье и здоровье будущих поколений.

Особенно важно решение вопроса элементарной «экологической» подготовленности людей, так как с веществами, способными нанести определенный вред человеку, сегодня контактирует почти каждый. В повседневной жизни человек использует лекарства, косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения. Современная пищевая промышленность также не обходится без широчайшего использования химических веществ.

Эмоциональное, нравственное, физическое здоровье человека напрямую зависит от состояния его окружающей экосистемы, причём физическое здоровье стоит на первом месте. Здоровье или нездоровье определяет всю дальнейшую жизнь человека, его успешность в работе, карьере. Умение с юности жить в гармонии с природой, противостоять влиянию негативных факторов окружающей среды позволит вырасти человеку здоровым, полноценным членом общества.

Поэтому сегодня образовательные учреждения призваны заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на гармоничную связь с природой, укрепление здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

### Цель работы кружка:

1. формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.
2. формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся.

## **Задачи:**

### Обучающие:

1. Усвоение ведущих идей основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.
2. Изучение методов научно-исследовательской деятельности.
3. Раскрыть закономерности развития организма человека о тесной связи с окружающей природной средой, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

### Развивающие:

1. Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.
2. Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.
3. Развитие понимания многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, а так же приобретения здоровья.
4. Развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия на организм человека.

### Воспитывающие:

1. Воспитание ответственного отношения к природе родного края, ориентированного на практическую деятельность по защите окружающей среды.
2. Формирование навыков здорового образа жизни.

## **Направленность данной программы.**

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков научно-исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях клуба.

## **Ожидаемые результаты:**

### **1.Предметные:**

1. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, уверенное пользование экологической терминологией и символикой;
2. владение основными методами научного познания, используемыми при научных исследованиях экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений, научного эксперимента; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
3. сформированность умений объяснять результаты научно-исследовательских экспериментов
4. сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **2.Метапредметные:**

1. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения экологических явлений;
2. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
3. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных и локальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. способность применять экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
5. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
6. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
7. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение обучающихся находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез.

### **3.Личностные:**

1. привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
2. осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
3. способность использовать полученные знания о современной экологической обстановке в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
6. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
7. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
8. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### **Методическое обеспечение**

#### **Методы и приемы.**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

1. Словесный метод применяется при объяснении теоретического, для объяснения применения материала и методики исследования.
2. Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся. Используются электронные презентации, творческие отчеты, научно – исследовательские статьи, выставки.
3. Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.
4. Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность.
5. Исследовательская деятельность помогает развить у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

## Педагогические технологии, используемые в обучении.

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
2. Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности обучающихся.
3. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
4. Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

**Подведение итогов:** пополнение методической копилки тематическими разработками кураторских часов, презентациями, научно- исследовательскими работами, участием в конференциях и семинарах, создание тематических газет

Возрастная группа: 15-30 лет.

Срок реализации: 1 год (36 часов), 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут (1 академический час).

## 2.КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Экологического клуба»

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма работы	Часы
	Введение	1. Экология как наука. Разделы экологии.	Лекция	1
		2. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь.	Экскурсия № 1	2
		3. Роль экологических знаний в развитии современного	Лекция	1

		общества и формирование экологического сознания личности.		
I	Экология биологических систем	1-2. Среда обитания: наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная. Характеристика сред жизни.	Лекция	2
		3. Изменение сроков жизни и функций живых организмов.	Лекция	1
		4. Пр. р. «Изучение статистических данных по росту числа легочных заболеваний в г. Шумиха»	Практическая работа № 1	2
II	Экология человека	1. Место человека в системе живой природы. Систематическое положение.	Лекция	1
		2. Демографические показатели.	Лекция	1
		3. Отравление отходами промышленных предприятий. Рост заболеваний вблизи химкомбинатов.	Лекция	2
		4. Меры профилактики вирусных и бактериальных заболеваний.	Диспут	1
		5. Пр. р. «Составление карты распространения заболеваний, вызываемых микроорганизмами, переносчиками которых являются комары»	Практическая работа № 2	2



		6. «СПИД – бич XXI века»	Конференция	2
III	Экология социальная	1. География продолжительности жизни. Половые различия продолжительности жизни в Шумихинском районе.	Конференция	2
		2. Факторы здоровья. Наследственность. Наследственные болезни.	Диспут	1
		3. Пр. р. «Выявление факторов окружающей среды, влияющих на среднюю продолжительность жизни в Шумихинском районе»	Практическая работа № 3	2
		4. Пр. р. «Наследственные заболевания. Составление карты генеалогического древа»	Практическая работа № 4	2
		5-6. «Здоровье – это состояние полного физического, психологического и эмоционального благополучия»	Конференция	1
IV	Экология глобальная	1. Рост числа автотранспорта как причина легочных заболеваний горожан.	Лекция	1
		2. Промышленное производство и явление парникового эффекта.	Лекция	1

	3.Причины и следствия кислотных дождей.	Диспут	1
	4.Пр. р. «Определение рН водных объектов на территории города»	Практическая работа № 5	1
	5.Пр. р. «Нитриты и нитраты. Определение процентного содержания в овощах»	Практическая работа № 6	1
	6.Мониторинг численности охраняемых видов растений и животных.	Лекция	1
	7.Памятники природы на территории Шумихинского района	Экскурсия № 2	2
	<b>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЕТ</b>		<b>2</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>36 ч</b>

### **3.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Для занятий по программе необходимы следующие **средства и материалы:**

Кабинет, лабораторное оборудование (реактивы, химическая посуда, предметные стекла, микроскоп).

Интернет, компьютерный класс, множительная техника;

#### **Литература:**

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2004.
3. Грин Н., Стаун У., Тейлор Д. Биология: в 3т. М.: Мир, 1990. Т.3 - 286 с.
4. Колесников С. И. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. -304 с.

5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2004. - 256 с.
6. Резанов А.Г. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций / А.Г.Резанов, Е.А.Резанова, Е.О.Фадеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с.
7. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2007-368с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего полного образования [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/documents/2365>
9. ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.21/fgos.150415/st.1/index.php>
10. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов вузов. — 5-е издание, стереотипное. — М.: Академия, 2010. — 320 с.