

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
дополнительного образования
«Лидер XXI века»
для обучающихся в возрасте от 15 до 30 лет.

Составитель:
Расторгуева Ксения Сергеевна

Шумиха, 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»

МО по ВР ГБПОУ
«Шумихинский аграрно –
строительный колледж»

Протокол №1 от 27.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «Шумихинский
аграрно – строительный колледж»

/Букреева Т.А./

Приказ № 201 от 29.09.2018 г.



Пояснительная записка

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера таков:

Это волевой человек, он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать.

Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки.

Лидер независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

Он надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах студенческой жизни.

Проблемы формирования социально-активной позиции обусловлены рядом факторов:

- 1) размытостью ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребенка;
- 2) отсутствие ценностей системы в организации воспитательного пространства социума;
- 3) негативность к самостоятельным действиям вместе с собой потребность учащихся в перекладывании ответственности за решение проблем на взрослых.

Для того, чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижениях этого уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции. В настоящее время решение этой задачи возможно через систему общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера. Подрастающее поколение, как показала практика, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. В ходе реализации программы у обучающихся должны быть четко сформировано данное понятие как - формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни группы и колледжа. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре.

Цели и задачи программы

Образовательная программа «Лидер XXI века» (далее – программа) предоставляет возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Программа «Лидер XXI века» имеет социально-педагогическую

направленность и предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через:

- "введение" в мир познания истоков, истории малой родины и игрового пространства;
- "переход" в мир формирования личностных качеств.

Программа является профессионально-прикладной. Профессионально-прикладная направленность программы обеспечивает формирование навыков и умений руководства. **Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы:

1. образовательные: помогать формированию лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
2. развивающие: помогать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;
3. воспитательные: создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации студенческого самоуправления, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в коллективе.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение обучающихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Предполагаемый результат обучения по программе.

После обучения по программе обучающиеся готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем. Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);

проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);

коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);

рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);

Конфликты и пути их разрешения	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения. Занятия по темам: "Барьеры в общении", "Искусство спора", "Виды конфликтов", "Стили разрешения конфликтов"	4
Основы публичного выступления	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	2
Понятие информации: виды информации, источники информации	Понятие "информация". Виды информации, источники. Работа с методической и справочной литературой	2 1
КТД: методика организации и проведение	"Я – актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа", "Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты", "Проявление характера персонажа в общении", "Импровизация", "Разработка сценария: этапы работы", "Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой" Разработка сценария и проведение мероприятия, посвященного Дню студента.	1 1 1 1 1 1 3
Социальное проектирование	Занятия по темам: "Целеполагание в проектной деятельности", "Создаем проект вместе", "Этапы работы над проектом", "Социальная	4

	значимость". Практическое занятие № 2 – презентация социального проекта по выявленным проблемам.	2
Итоговый зачет		1
ИТОГО		36

Формы организации деятельности обучающихся.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. формы анализа личностного роста, развития коллектива;
7. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
8. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
9. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

В организации жизнедеятельности объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: создание портфолио, обучение оформления и защиты проекта, участие в конкурсах. Для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

Список литературы для педагога

1. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.
2. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
3. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
4. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,2000
5. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
6. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.
7. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.
8. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
9. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.

10. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород, 2005.
11. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М., 1994

Список литературы для обучающихся.

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ», 2010, 63с.
7. Радуйся сам, радуй других. СПб.: 2003, 2004- 40с.
8. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
9. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,; 90 с.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,; 96 с.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
12. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Пед. общество России, 2005. - 190с.