

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

Программа объединения
дополнительного образования
«Мозаика жизни»
(срок реализации 1 год)
для обучающихся в возрасте от 15 до 30 лет,
проживающих в общежитии.

Составитель:
Сибирякова Марина Анатольевна
воспитатель

«РАССМОТРЕНО»

МО по ВР ГБПОУ
«Шумихинский аграрно –
строительный колледж»

Протокол №1 от 27.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «Шумихинский
аграрно – строительный колледж»

/Букреева Т.А./

Приказ № 201 от 29.09.2018 г.



Пояснительная записка

В современном российском обществе одной из более актуальной проблем является проблема воспитания молодого поколения, которое будет определять «лицо» общества будущего. Воспитательный идеал в начале 21 века претерпел определенные изменения, но по сути своей остался прежним.

Актуальность и значимость.

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. *Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей.* Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Программа «Мозаика жизни» имеет **социально-педагогическую направленность**. Она направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоение норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

Данная программа может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и кураторами учебных групп.

Сроки реализации

Настоящая программа является комплексной, она рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей от 15 до 30 лет.

Особенности содержания программы

Программа «Мозаика жизни» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах и др.

Данная программа построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- **этический курс теоретико-практических занятий**, построенный на принципах диалогового взаимодействия педагога с обучающимися, о сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека.

- **повседневная педагогически инструментированная методика «этического заряда»**, основанная на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими. Значение *этического заряда* заключается в организации доброжелательного климата взаимоотношений в детском коллективе.

- **общеколлективная внеурочная деятельность с этической направленностью** – организация разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена

возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях).

Такого рода деятельность направлена на познание другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их.

Содержание программы и ее методика усложняются в зависимости от возраста обучающихся, программа курса не стабильна, вариативна. Она может и должна корректироваться (по тематике и содержанию, формам занятий и их методике) в зависимости от задач воспитания, специфики группы, возрастных особенностей отдельных обучающихся.

Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Цель программы: развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с этикетной терминологией, развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;
- формировать представления о нормах этического поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- воспитание привычки к социально одобряемому поведению в семье, колледже, в общественных местах;
- выработка навыков культурного поведения в разных видах деятельности;
- формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В группу набираются обучающиеся от 15 до 30 лет, проживающие в общежитии ГБПОУ «Шумихинский аграрно – строительный колледж». Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся как теоретические, так и практические, а также индивидуальные.

Основными ***формами организации*** занятий по программе являются:

групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- круглый стол
- беседа
- диспут
- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- ролевая игра
- элементы тренинга
- тестирование
- массовое мероприятие и др.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, диспуты, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года, итоговой аттестацией в форме теста. Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к предмету определяется с помощью анкет "Полезны ли были для тебя уроки этикета", "Преподаватель глазами ученика", уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений: умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- владение этикетной терминологией, навыками культуры поведения, общения в разных видах деятельности;
- применение этических норм поведения;
- совершенствование навыков культуры поведения, общения с людьми;
- способность к самоконтролю, самопознанию и самореализации.

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика	Индивидуальные занятия
1.	Этикет	9 ч	4 ч	4 ч	1ч
	1 .Простые правила этикета.	2	1	1	
	2.Повседневный этикет	2	1	1	
	3.Как решать семейные проблемы?	3	1	1	1
	4.Мы идем в гости.	2	1	1	
2.	Этика общения	29 ч	14 ч	14 ч	1 ч
	1.Здравствуйте, все!	2	1	1	
	2.Доброе слово, что ясный день.	2	1	1	
	3. Ежели вы вежливы.	2	1	1	
	4.Дружим с добрыми словами.	2	1	1	
	5. Да здравствует мыло душистое.	3	1	1	1

	6. Когда идешь по улице.	2	1	1	
	7.Узнай себя.	2	1	1	
	8.Любим добрые поступки.	2	1	1	
	9. Нам счастья не сулит обида чья – то.	2	1	1	
	10.Спешите делать добро.	2	1	1	
	11.Подари доброе дело и доброе слово.	2	1	1	
	12.Будем беречь друг друга.	2	1	1	
	13.Каждый интересен.	2	1	1	
	14.Умеем общаться.	2	1	1	
3.	Этика отношений к окружающему.	13 ч	5 ч	5 ч	3 ч
	1 Маленькое дело лучше большого безделья.	3	1	1	1
	2. О вежливости и вежливых словах.	3	1	1	1

	3. Любимый уголок родной Отчизны.	3	1	1	1
	4. У каждого народа свои герои.	2	1	1	
	5. Люби все живое.	2	1	1	
4.	<i>Этика отношений в коллективе</i>	7 ч	3 ч	3 ч	1 ч
	1 .Если радость на всех одна.	2	1	1	
	2.Коллектив начинается с меня.	3	1	1	1
	3. Поиграем и подумаем.	2	1	1	
5.	<i>Этика человеческих отношений.</i>	13ч	6ч	6 ч	1 ч
	1 .Душа-это наше творение.	2	1	1	
	2. Помоги понять себя.	2	1	1	
	3. Вглядиись в себя, сравни с другими.	3	1	1	1
	4. О настоящем и поддельном.	2	1	1	
	5. Тепло родного дома.	2	1	1	
	6. Вот и стали добрей и умнее.	2	1	1	
6.	<i>Итоговый зачет</i>	1 ч	1ч		
	<i>Итого</i>	72 ч	33 ч	32 ч	7 ч

Содержание программы

Цель:

-расширить знания о понятии «Этикет» и его содержании.

Задачи:

-углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни;
-разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Понятия, которые должны усвоить дети: этикетные нормы поведения. Речевой этикет.

Повседневный этикет. Хорошие манеры.

Темы раздела:

1.Простые правила этикета.

2. Повседневный этикет
3. Как решать семейные проблемы.
- 4 Мы идем в гости.

Раздел **ЭТИКА ОБЩЕНИЯ**

Цель :

-развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, прививать навыки культуры поведения, общения с людьми;

Задачи:

- расширить этический кругозор учащихся;
- активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Понятия, которые должны углубить и расширить учащиеся:

-вежливость, ее оттенки в повседневной жизни;

Внимательность, снисходительность, доброжелательность, забота; зависть - расположенность, грубость, нежность, дерзость, предупредительность, жестокость-сочувствие...;

этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность в общении.

Темы раздела:

- 1.Здравствуйтесь все!
- 2.Доброе слово, что ясный день.
- 3.Ежели вы вежливы.
- 4.Дружим с добрыми словами.
- 5.Да здравствует мыло душистое.
- 6.Когда идешь по улице.
- 7.Узнай себя.
- 8.Любим добрые поступки.
- 9.Нам счастья не сулит обида чья-то.
- 10.Спешите делать добро.
- 11.Подари доброе дело и доброе слово.
- 12.Будем беречь друг друга.
- 13.Каждый интересен.
- 14.Умеем общаться.

Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ**

Цель:

-расширить знания об этике отношений к окружающему .

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: Доброта, Отчизна, народные герои, уважение к традициям народов, толерантность

Темы раздела:

3. Маленькое дело лучше большого безделья.
- 4.О вежливости и вежливых словах.
- 8.Любимый уголок родной Отчизны .
- 9.У каждого народа свои герои.
- 10.Люби все живое.

Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.**

Цель:

-расширить и углубить понятия коллективизма, сформировать опыт коллективных отношений, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений;
-обогащать понятийный аппарат учащихся.

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: коллектив, коллективизм , товарищество, дружба , симпатия, уважение, единомышленник ,рыцарь. **Темы раздела:**

- 1.Если радость на всех одна.
- 3.Коллектив начинается с меня.
- 8.Поиграем и подумаем.

Раздел ***ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ***

Цель:

-расширить понятийный аппарат в области этики человеческих отношений ;
- совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям.

Задачи:

-расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся;
-совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: добро, доверие, дружба , самооценка, самоанализ.

Темы раздела:

- 1 .Душа-это наше творение.
- 4.Помоги понять себя.
- 5.Вглядись в себя, сравни с другими.
- 6.О настоящем и поддельном.
- 7.Тепло родного дома.
- 8.Вот и стали добрей и умней.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
 2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности старшеклассников. Издательство «Учитель».Волгоград,2006.
 3. Волович А.И. Этика и этикет. Пособие для учителей по курсу «Основы этикета и искусства общения». -Москва «Школьная пресса»,2005.
 4. Вершинина О.А. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. Издательство «Учитель» Волгоград,2007.
 5. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета.- Йошкар - Ола : Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.
 6. Глизерина Л.И. .Азбука поведения. Материалы для классных часов. Йошкар - Ола , 2001.
 7. Ю.Голубева Ю.А.Тренинги с подростками. Издательство «Учитель».Волгоград ,2008.
 8. Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.- М.: Детская литература, 1972.
 9. Ещеркина О.А. Личностное становление подростка. Классные часы. Родительские собрания. Волгоград. Издательство «Учитель» 2007.
 10. Ефимова Е.В. Азбука общения. ООО «Педагогические технологии. Нижний Новгород ,2007
 11. Иванов А.В. Этикет. Методика преподавания в школе.-М.:2006.
 12. Камычек Я. Вежливость на каждый день.-М.:-Знание,1998.
 13. Кажарская С.Г. Подростковый конфликт .Минск «Красико -принт»,2006.
 14. Коновальчук В.Н. Жизнетворчество. Ростов -на- Дону.207
 15. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Москва . «Просвещение».2007.
 16. Магомедова Т.И. Формирование здорового образа жизни 5-11 классы Классные часы. Издательство «Учитель» Волгоград, 2007.
 17. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.- Лениздат. Социальнокоммерческая фирма «Человек» ,1991.
 18. Павлова Н.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях Издательство «Учитель»,Волгоград, 2008.
 19. Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения .-Арзамас, 1995.
 20. Соколова В.В. Культура речи и культура общения.-Москва,1995.
 21. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!».Речевой этикет в нашем общении. - М.: Знание , 1982.
 22. Г.С.Чеснокова Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики (тренинги с подростками, организация работы с педколлективом) Издательство «Учитель», Волгоград 2008 .
- Интернет-ресурсы:
1. etiket.ru
 2. ru.wikipedia.org/wiki/Этикет
 3. etiquetterules.ru
 4. koryazhma.ru/articles/etiket/
 5. kedem.ru/etiket/
 6. normaetiketa.ru
 7. etiket.dljavseh.ru
 8. sosed-domosed.ru/vse-pravila-etiket...

- 9.bookarchive.ru/jekonomika_pravo/jek...
- 10.status-nn.ru/prog4.html
- 11.ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete
- 12.etiquete.okis.ruk
- 13.etiket.dljavseh.ru/JEtiket/Istorija.
- 14.etyket.org.ua/ru/
- 15.liveinternet.ru/users/3874862/rubri...
- 16.dom-sovetik.ru/etiket/etiket.html
- 17.wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publical..
- 18.uroki-online.com/beauty/style/1037-
- 19.uroki-online.com/beauty/style/1037-

Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для детей и родителей.

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
2. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета-Йошкар -Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.
3. Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.-М.: Детская литература, 1972.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день.-М.: -Знание,1998.
5. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.-Лениздат. Социально- коммерческая фирма «Человек» ,1991.
6. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!».Речевой этикет в нашем общении.- М. :Знание, 1982.
7. Шкатова Л.А. Задачник по этикету. Учебное пособие для учащихся 5-7 классов средней школы (практикум).-Челябинск,1996.
8. Этикет и мы.-М.:МК-Сервис, 1993.

Педагогический мониторинг

Мониторинг- это непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой – либо деятельности, системы с целью

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности обучающегося.

Для успешной реализации программы ведется непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка по следующим параметрам и критериям:

Параметры	Критерии	Уровни показателей критериев
Образовательные результаты	<p><u>Освоение детьми содержания образования</u> -разнообразие умений и навыков; -глубина знаний по предмету <u>Практические и творческие достижения(применение знаний на практике)</u> -позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к</p>	<p>Высокий Средний Низкий</p>

	<p>деятельности;</p> <p>-развитие общих познавательных способностей (воображение, память, речь, внимание)</p>	
<p>Эффективность воспитательных воздействий</p>	<p>-культура поведения ребенка;</p> <p>-развитие личностных качеств.</p>	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>
<p>Социально-педагогические результаты</p>	<p>-состояние здоровья;</p> <p>характер отношений в коллективе;</p> <p>-характер отношений с педагогом</p>	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>