

Главное управление образования Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шумихинский аграрно–строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Психология экстремальных ситуаций

280703/20.02.04.

Пожарная безопасность

г. Шумиха
2020г.

УТВЕРЖДАЮ

_____ (Т.А. Букреева)

Приказ № _____ от _____ 201__ года

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
280703 Пожарная безопасность

ОДОБРЕНА

предметно – цикловой комиссией
преподавателей профессионального цикла

Протокол № _____ от _____ 201__ года

Председатель предметно – цикловой комиссии

_____/_____

СОСТАВИТЕЛЬ (АВТОР):

Хашимова Венера Салаватовна (ФИО)

Преподаватель (звание, должность)

ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» (наименование ПОО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Психология экстремальных ситуаций

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности 280703/20.02.04 Пожарная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Психология экстремальных ситуаций может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.07. Психология экстремальных ситуаций – является учебной дисциплиной общепрофессионального учебного цикла ППКРС.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- Оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- Вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- Учитывать этнокультуральные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- Систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- О влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- Классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- Механизмы образования толпы;
- Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- Влияние этнокультуральных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	32
Самостоятельная работа	16
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Введение в психологию экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала: Введение в учебную дисциплину. Цель, задачи, предмет объект экстремальной психологии. Понятие ЧС, виды. Субъекты экстремальной ситуации.	2	2
Раздел II Психология стресса	Содержание учебного материала: Определения стресса. Механизмы стресса. Виды реакций человека на стресс. Факторы, оказывающие влияние на возникновение стресса. Влияние стресса на жизнь человека. Принципы психологической помощи при стрессе Определение типов темперамента. Диагностика уровня стресса. Диагностика темперамента.	6	2
Раздел III Влияние катастроф на индивидуальные особенности организма	Содержание учебного материала: Механизмы адаптации. Защитные механизмы личности Методы регуляции и саморегуляции психический состояний. Психогенные реакции катастроф. Отсроченные реакции на травматический стресс	6	2

	<p>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Реакции горя.</p>		
<p>Раздел IV Организация экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие экстренной психологической помощи, ее цели задачи. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС. Методы оказания экстренной психологической помощи. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Толпа. Принципы психологической работы в толпе</p>	8	2
<p>Раздел V Профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля</p>	<p>Содержание учебного материала: Профессиональный стресс. Методы и приемы психологической саморегуляции в системе профилактики профессионального стресса. Приемы восстановления функционального состояния на рабочем месте Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля.</p>	8	2

	Итого	30	
	Самостоятельная работа: Влияние экстремальных ситуаций на человека. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Основные направления реабилитации ПТСР Самопомощь при острых реакциях на стресс. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС	16	
	Дифзачет	2	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.
2. Психология: учебник / отв. ред. А.А. Крылов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2004. – 752 с.
3. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / сост. А.Е.Тарас, К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 1999. – 480 с.
4. *Малкина-Пых И.Г.* Экстремальные ситуации (справочник практического психолога) / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005.
5. Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В. - Психология катастроф: Учебник для вузов / под ред. П.И. Сидорова. – Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2007.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 376 с.

2. Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях. – М., 1991.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. (Анализ преодоления критических ситуаций.) – М: МГУ, 1984.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.
5. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов.– М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М, 1999. – 624 с.
6. Ольшанский Д. В. Психология масс. — СПб.: Питер, 2002. — 368 с. — (Серия «Мастера психологии»).
7. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ В.Н. Смирнов.- М.- Издательский центр «Академия», 2007.
8. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
9. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.
10. Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей международной научно-практической конференции / Под ред. Р.В. Кадырова. – Владивосток : Мор. гос. ун-т им. адм. Г. И. Невельского, 2011. – 373 с.
11. «Назаретян А. П. Психология стихийного массового поведения. Лекции»: ПЕР СЭ; М.; 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>умения: Оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; Оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; Вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; Учитывать этнокультуральные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;</p> <p>Знания: Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; Систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; О влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; Понятие экстренной психологической помощи</p>	<p>Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе Практические работы. Тестирование, домашняя работа, практические работы, контрольные работы, срезы знаний</p>

<p>пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;</p> <p>Классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;</p> <p>Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;</p> <p>Механизмы образования толпы;</p> <p>Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;</p> <p>Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;</p> <p>Влияние этнокультуральных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса</p>	
---	--