

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шумихинский аграрно-строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности
20.02.04 «Пожарная безопасность»**

г. Шумиха, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____ (Т.А. Букреева)

Приказ № ____

ОДОБРЕНА

предметно – цикловой комиссией
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №_____ от _____

Председатель предметно - цикловой комиссии

_____ /Т.В. Шагеева/

СОСТАВИТЕЛЬ (АВТОР):

Сединина Н.В., преподаватель

Свитенко М. В., преподаватель

ГБПОУ «Шумихинский аграрно – строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Cтр.</i>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	12
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	18
7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка **на базовом уровне** в ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **20.02.04 «Пожарная безопасность»**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, а также дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1 Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

3.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

3.2.2 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в	– Вести диалог/полилог в ситуациях официального

Говорение, диалогическая речь	<p>рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняняя интересующую информацию. 	<p><i>общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от 	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

	второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковые навыки Орфография пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Владеть орфографическими навыками;</i> – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done</i>);</i> – <i>употреблять в речи структуру <i>have/get + something</i></i>

<p>(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; 	<p>+ Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Путеводитель по родному краю
2. Современный колледж
3. Суеверия, традиции, обычаи
4. Жизнь в городе и деревне
5. Государственная символика России
6. Семь чудес света
7. Пятью пять

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка студента	116
Всего занятий	116
Теоретическое обучение	116
В том числе, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4.2 Содержание

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4.3 Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Учебный предмет «Иностранный язык»
Основная базовая программа

№ п.п.	Основные разделы содержания	Количество часов (в том числе контрольные работы)
	Введение.	4
1. Социально-бытовая сфера.		
1.1	Повседневная жизнь	8
1.2	Городская и сельская жизнь	8
1.3	Цифры	4
1.4	Здоровье.	6
1.5	Спорт	8
1.6	Природа и экология	8
1.7	Досуг	6
1.8	СМИ	8
1.9	Современная молодежь	6
1.10	Легко ли быть молодым?	8
1.11	Система образования	8
1.12	Страны изучаемого языка	8
2. Социально-культурная сфера		
2.1	Традиции и праздники	6
2.2	Основные геометрические понятия	6
2.3	Профессии	4
2.4	Иностранные языки	4
2.5	Научно-технический прогресс	4
	Дифференцированный зачет	2
	ВСЕГО	116

4.4 Содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык»

Наимено-вание разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Своебразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Приветствие, прощание. Входной контроль	4	

Раздел 1. Социально-бытовая сфера

Тема 1.1. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <i>Грамматический материал:</i> Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении. Местоимение. Существительное.	8	
Тема 1.2. Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. <i>Грамматический материал:</i> Оборот there is/are/was/were/will be... Отрицательные предложения. Времена группы Indefinite.	8	
Тема 1.3. Цифры.	Содержание учебного материала Цифры и числа. Дни недели, месяцы, даты, время. Единицы измерения. <i>Грамматический материал:</i> количественные и порядковые числительные. Дроби.	4	
Тема 1.4. Здоровье	Содержание учебного материала Посещение врача. Здоровый образ жизни. <i>Грамматический материал:</i> Выражение согласия и не согласия. Типы вопросов.	6	

Тема 1.5. Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Зимние и летние виды спорта. <i>Грамматический материал:</i> Прилагательное. Предлог.	8	
Тема 1.6. Природа и экология	Содержание учебного материала Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы.	8	
Тема 1.7. Досуг	Содержание учебного материала Хобби. Свободное время. Увлечения в разных странах. <i>Грамматический материал:</i> Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in and be successful in...).	6	
Тема 1.8. СМИ	Содержание учебного материала СМИ. Газеты, радио и телевидение. <i>Грамматический материал:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий.	8	
Тема 1.9. Современная молодежь	Содержание учебного материала. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Continuous.	6	
Тема 1.10 Легко ли быть молодым?	Содержание учебного материала Социальные проблемы молодежи. Знакомство с Конвенцией ООН по правам детей. Особенности молодежного этикета. Молодежные субкультуры и музыкальные направления. Сравнение жизни подростков в России и других странах. <i>Грамматический материал:</i> Степени сравнения прилагательных. Конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия.	8	
Тема 1.12 Система образования	Содержание учебного материала. Система образования в США, России, Великобритании. Профессиональное образование. Колледжи и университеты США. <i>Грамматический материал:</i> Причастие прошедшего времени.	8	
Тема 1.13. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Perfect.	8	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			
2.1 Традиции и праздники	Культурные и национальные традиции и праздники России. Государственные праздники, обычаи и традиции Великобритании. Государственные праздники в США. <i>Грамматический материал:</i> Безличные предложения.	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.2. Основные геометрические понятия	Геометрические фигуры. Геометрия вокруг нас. <i>Грамматический материал:</i> повелительное наклонение	6	
Тема 2.3.Профессии	Содержание учебного материала Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>Грамматический материал:</i> Инфинитив.	4	
Тема 2.4. Иностранные языки	Содержание учебного материала Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	4	
Тема 2.5. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	4	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	116	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины требуется учебный кабинет «Иностранный язык».
Оборудование учебного кабинета:

- оборудованное рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер;
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся: парты, стулья;
- информационные стенды;
- интерактивная доска;
- проектор;

Средства обучения:

- печатные пособия (схемы, таблицы, плакаты, раздаточный материал);
- дидактический материал;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- аудиозаписи и видеофильмы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки;
- проектор.

В кабинете иностранного языка имеется комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, М.: «Просвещение», 2015 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М.: «Просвещение», 2015 г.
3. Английский язык для технических специальностей СПО. А. П. Голубев, А.П. Коржавый, И. Б. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Английский язык: учебник для студ. учреждений СПО. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
5. Английский для инженеров: учебное пособие \ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Ростов н\Д: «Феникс», 2016.

Интернет – ресурсы

<http://angl.visits.ru/>

<http://www.eslcafe.com/idioms/>

<http://www.engospace.km.ru/>

<http://www.destination-uk.com/britain/britpeople.htm>

<http://www.uk.ru/history/>

<http://www.britannia.com/history/>

<http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm>

<http://londinium.com/>

<http://www.londontown.com/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;– выражать и аргументировать личную точку зрения;– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	<p>Оперативный контроль: домашние задания проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; защита презентаций; проверка качества выполнения практических работ; проверка индивидуальных заданий; проверка и оценка конспектов и сообщений.</p> <p>Промежуточный контроль дифференцированный зачёт</p>

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудированиe

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Шумихинский аграрно-строительный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
Еремеева В.А._____
«_____» _____ 2020 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУБД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности
20.02.04 «Пожарная безопасность»
технический профиль**

г. Шумиха, 2020

Пояснительная записка

Комплект измерительных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык» по специальности **20.02.04 «Пожарная безопасность»**. КИМ включают материалы для проведения контрольной работы по вводно-коррективному курсу и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа по вводному курсу выявляет знания грамматического и лексического минимума по теме, необходимых для чтения и перевода иностранных текстов, предусматривают контроль перевода иностранных текстов, направлены на поиск и использование информации для эффективного выполнения задач, а также умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни.

Практические задания № 1 и № 3 выявляют уровень знания грамматических явлений в расширенном объеме и знания лексических единиц.

Практическое задание № 2 направлено на контроль чтения аутентичных текстов различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Контрольная работа по вводному курсу

Variant № 1

I. Use the correct article.

1. He lives in . . . USA.
2. . . . Earth is our planet.
3. I have ... three brothers.
4. There is . . . book on . . . table.
5. This is . . . student's bag.

II. Write the plural form of these nouns.

Watch, pen, wolf, man, leaf, city, day, week, information, country, proof, video, wife.

III. Use the correct answer.

1. She ... a beautiful girl.
a) be b) is c) has
2. There . . . two pens on the table,
a) is b)- c) are
3. She ... a boyfriend.
a) has b) have c) had
4. My father . . . the summer in the village .
a) spend b) spends c) spent
5. He is a good ...
a) man b) men c) mans

IV. Use the correct possessive pronouns.

1. (We) house is very big.
2. That bag is (he).
3. This bicycle is (my).
4. Is it (you) place ?

5. (They) children are very good.

V. Write the numerals.

3. 13, 30, 130

VI. Write the sentences .

1. Does, not, she, with, live, parents, her.

2. Not, very, her, is, family, large.

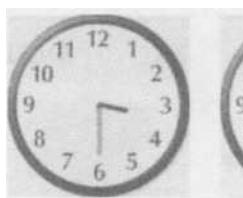
3. Like, I, go, to, the, to, cinema.

VII. What time is it?

1

2

3



Variant № 2

I. Use the correct article.

1. He lives in . . . Russian Federation.

2. . . . sky is blue.

3. She has . . . two sisters.

4. There is . . . book on . . . shelf.

5. This is . . . father's car.

II. Write the plural form of these nouns.

Subject, money, piano, chief, party, boy, pencil, box, dress, husband, shop, berry, shelf.

III. Use the correct answer.

1. He ... a strong man.

a) be b) is c) has

2. There . . . two beds in the bedroom,

a) is b)- c) are

3. He ... a girlfriend.

a) has b) have c) had

4. My grandmother . . . the summer in the village .

a) spend b) spends c) spent

5. She is a clever ...

a) woman b) women c) womans

IV. Use the correct possessive pronouns.

1. This is (we) classroom.
2. (We) garden is very beautiful.
3. This is (me) red pencil.
4. That car is (he).
5. (They) words are kind.

V. Write the numerals.

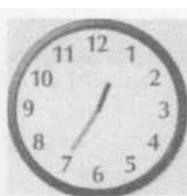
14,45,54, 508

VI. Write the sentences.

1. He, not, live, does, with, parents, his.
2. Family, consists, my, of, people, five.
3. To, he, likes, to, college, go, the.

VII. What time is it?

1 2 3



Ключ для контроля правильности выполнения входного контроля

№варианта	№ задания	Правильный ответ
I	I	1,- the ; 2.- the; 3.-; 4.-a, the ; 5.-;
	II	Watch, pens, wolves, men, leaves, cities, days, weeks, information, countries, proofs, videos, wives
	III	1,- b ; 2.- c ; 3,- a; 4,- b ; 5.-a;
	IV	1.-our; 2.-his ; 3.- mine; 4.- your; 5,- their;
	V	Three, thirteen, thirty, hundred thirty
	VI	1. She does not live with her parents. 2. Her family is not very large. 3. I like to go to the cinema.
	VII	1. It is half past three. 2. It is ten past eight. 3. It is twenty to six.

№варианта	№ задания	Правильный ответ
II	I	1.- the ; 2.- the ; 3,-; 4,- a, the ; 5.-;
	II	Subjects, money, pianos, chiefs, parties, boys, pencils, boxes, dresses, husbands, shops, berries, shelves
	III	1,- b ; 2,- c ; 3.-a ; 4.- b; 5.-a;
	IV	1.-our ; 2,- our ; 3,- my; 4.- his; 5.- their;
	V	Fourteen, forty- five, fifty- four, five hundred eight
	VI	1. He does not live with his parents. 2. My family consists of five people.
	VII	1. It is a quarter past one. 2. It is twelve sharp.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Вариант 1

Практическое задание №1

1. Поставьте существительное во множественное число:

Flower man language country address

2. Напишите 3 формы глагола:

Build lose give drive forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

Old happy interesting good

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) ... she in the park yesterday? (were, is, was)

2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)

3) Did you ... English last week? (has, have, had)

4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)

5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)

6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)

7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)

Практическое задание №2. Чтение.

10. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. For information and urgent help

2. World without buttons

3. To monitor and treat the disease

4. A built-in charger

5. Key under your skin

6. Big brother is watching you

7. Disadvantages of tech

8. Phone always on you

A. Sure, we're virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That's already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full". It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

- D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.
- E. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a finger-point. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.
- F. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.
- G. Lately touchscreens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it.



Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Практическое задание № 3. Лексика и грамматика.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–21, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствуетциальному заданию из группы 19–21.

The name of Alaska

- Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word alaxsxaq, _____ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. **MEAN**
- It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word _____ from the same root.
FORM
- Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which _____ foolish at the time. **CONSIDER**

Вариант 2

Практическое задание №1

1. Поставьте существительное во множественное число:

Child person family umbrella bus

2. Напишите 3 формы глагола:

Come take catch go cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

Cold pretty important bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)

2) Where ... they now? (are, am, were)

3) ... he got a car? (will have, has, have)

4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)

5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)

6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)

7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

Практическое задание №2. Чтение.

10. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

- 1. For information and urgent help**
- 2. World without buttons**
- 3. To monitor and treat the disease**
- 4. A built-in charger**

- 5. Key under your skin**
- 6. Big brother is watching you**
- 7. Disadvantages of tech**
- 8. Phone always on you**

A. Sure, we're virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That's already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full". It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

- c. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.
- d. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.
- e. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a finger-point. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.
- f. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.
- g. Lately touch screens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it.

A	B	C	D	E	F	G

Ответ:

Практическое задание № 3. Лексика и грамматика.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–21, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствуетциальному заданию из группы 19–21.

The name of Alaska

- Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word alaxsxaq, _____ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. MEAN

It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word _____ from the same root.

FORM

Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which _____ foolish at the time. **CONSIDER**

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

Вариант 1

Практическое задание №1

1. Flower-flowers

Man-men

Language-languages

Country-countries

Address-addresses

2. Build – built- built

Lose-lost-lost

give-gave-given

drive-drove-driven

forget-forgot-forgotten

3. Old-older-the oldest

Happy-happier-the happiest

Interesting-more interesting-the most interesting

Good-better-the best

4. was, will be, have, will have, will ask, begins, had.

Практическое задание №2. Чтение.

10	8364512
----	---------

Практическое задание № 3. Лексика и грамматика.

19	Meaning
20	Formed
21	Was considered

Вариант 2

Практическое задание № 1.

1. Child – children

Person-persons

Family-families

Umbrella-umbrellas

bus-buses

2. Come-came-come

Take-took-taken

Catch-caught-caught

Go-went-gone

cost-cost-cost

3. Cold-colder-the coldest

Pretty-prettier-the prettiest

Important- more important-the most important

Bad-worse-the worst

4. were, are, has, will have, listened, will play, goes

Практическое задание № 2. Чтение.

10	8364512
----	---------

Практическое задание № 3. Лексика и грамматика.

19	Meaning
20	Formed
21	Was considered

