

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

Шумиха, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____ /Т.А. Букреева/

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2020 года

ОДОБРЕНА

предметно – цикловой комиссией
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2020 года

Председатель предметно - цикловой комиссии

_____ /Т.В Шагеева/

СОСТАВИТЕЛЬ (АВТОР):

Водяников А.В. (ФИО)

преподаватель (звание, должность)

ГБПОУ «Шумихинский аграрно – строительный колледж» (наименование ПОО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

_____ (ФИО)

_____ (звание, должность)

_____ (наименование ПОО)

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего образовательной нагрузки	Теоретическое обучение	ЛПЗ
1	Ведение	2	2	
2	Раздел.1 Человек. Человек в системе общественных отношений	16	14	2
	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		6	
	Тема 1.2. Духовная культура личности и общества		2	
	Тема 1.3. Наука и образование в современном мире		2	
	Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры		4	
	Практические занятия: Духовная культура личности и ее культура, виды культуры, наука в современном мире, роль образования в жизни человека и общества, мораль религия искусство.			2
3	Раздел 2. Общество как сложная система.	6	4	2
	Тема 2.1. Общество как сложная система		4	
	Практические занятия : Человек, индивид, личность, потребности, способности, интересы, типы мировоззрение, основные институты общества, общество и природа, глобализация			2
4	Раздел 3. Экономика	16	15	1
	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи		4	
	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		6	
	Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги банки, инфляция		4	
	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.		1	
	Практические занятия: Экономика как наука, типы экономических систем, факторы спроса и предложения, функция государства в экономике, причины безработицы и трудоустройства, особенности современной экономике России			1
5	Раздел 4. Социальные отношения	12	11	1
	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация		3	
	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты		3	
	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы		5	
	Практические занятия: Социальная стратификация, виды социальных норм, социальные конфликты, междунациональные отношения, семья в современной России			1
6	Раздел 5. Политика как общественное явление	10	8	2
	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		4	
	Тема 5.2 Участника политического процесса		4	

	Практические занятия: Политическая система общества и ее структура, государство в политической системе общества, функции государства и формы, гражданское общество и формы государства, избирательное право в РФ, личности государства			2
7	Раздел 6. Право	14	12	2
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений		3	
	Тема 6.2. Основы конституционного права российской федерации		4	
	Тема 6.3. Отрасли российского права		4	
	Тема 6.4. Международное право		1	
	Практические занятия: Право в системе социальных норм, система права, формы права, конституционное право, права и обязанности гражданина, гражданское, трудовое, административное, уголовное право.			2
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2		
	Всего объем образовательной нагрузки	78	66	10

3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 115 ГРУППА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Введение	1.	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			16	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала -6		1	2
	2	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.		
	4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
		Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала -2		1	
	6	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.		

		Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала- 2			
	7	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	1	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала-6			
	8	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1	
		Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал.	1	
	9	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	1	
Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		1		
Практические занятия №1: Духовная культура личности и ее культура, виды культуры, наука в современном мире, роль образование в жизни человека и общества, мораль, религия и искусство.			2	
Раздел 2. Общество как сложная система			6	
Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала- 6			
	10	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1	
	11	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	

		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1	
	12	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	
Практические занятия №2: Человек, индивид, личность, потребности способности интересы, типы мировоззрение, основные институты общества, общество и природа, глобализация			2	
Раздел 3. Экономика			16	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала		4	
	13	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	1	
	14	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	1	
		Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1	
	15	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		6	
	16	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	1	
		Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1	
	17	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	1	
		Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	1	
18	Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		4	

ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	19	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	1	
		Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1	
	20	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	1	
		Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	1	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		2	
	21	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	1	
Практические занятия №3: Экономика как наука, типы экономических систем, факторы спроса и предложения, функция государства в экономике, причины безработицы и трудоустройства, особенности современной экономики России			1	
Раздел 4. Социальные отношения			12	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		3	
	22	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	
		23	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		1	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		3	
	24	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	1	

	25	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	
	26	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	
	27	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	
		Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	
	28	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
		Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	
Практические занятия № 4 Социальная стратификация, виды социальных норм, социальные конфликты, межнациональные отношения, семья в современной России			1	
Раздел 5. Политика как общественное явление			10	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		4	
	29	Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	
	30	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	1	
	31	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	1	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		6	

Участники политического процесса	32	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	
		Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	
	33	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ	1	
Практические занятия № 5. Политическая система общества и ее структура, государство в политической системе общества, функции государства и формы, гражданское общество и формы государства, избирательное право в РФ, личности государства.			2	
Раздел 6. Право			14	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		3	
	34	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	
	35	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	
	36	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	
	37	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	1	

	38	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p>	1	
	39	<p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p>	1	
		<p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p>	1	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		4	
Отрасли права	российского			
	40	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p>	1	
	41	<p>Семейное право и семейные правоотношения.</p> <p>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	1	

	42	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	
	43	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	44	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	1	
Тема 6.4. Международное право	Содержание учебного материала		3	
	45	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
Практические занятия № 6: Право в системе социальных норм, система права, формы права, конституционное право, права и обязанности гражданина, гражданское, трудовое, административное, уголовное право			2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
Теоретическое обучение, в том числе промежуточная аттестация:			66	
ЛПЗ, в том числе			10	
Объем образовательной нагрузки			78	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4.1. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

7.2. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996№ 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ((ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО))»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Обществознание ":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - проведение коллоквиумов; - семинарские занятия.
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие.
<p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	Успешное прохождение учебной практики.

<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые</p>

	созданию семьи	институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

безопасности;		
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Шумихинский аграрно-строительный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
Еремеева В.А. _____
«_____» _____ 2020 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Шумиха, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан для оценивания знаний и умений, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине **«Обществознание (включая экономику и право)»**

Содержание рабочей программы по дисциплине «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Комплект контрольно-измерительных средств по общеобразовательной учебной дисциплине **Обществознание** включает контрольно-измерительные материалы для проведения: промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Для проведения промежуточной аттестации разработаны тематические тестовые задания..

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

A1. Верны следующие суждения:

А. «Духовная культура призвана обеспечивать потребности материальной культуры».

Б. «Духовная и материальная культуры существуют независимо друг от друга».

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A2. Характеризовать поведение и деятельность людей с точки зрения добра и зла - функция ...

- 1) права 2) морали 3) религии 4) науки

A3. Верны ли следующие суждения:

А. Духовная жизнь личности невозможна без переживаний, оптимизма или уныния, надежды или разочарования.

Б. Стремление к знаниям и повышению уровня развития интеллекта- основные характеристики духовной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A4. Процесс самообразования основан на ...

- 1) самостоятельное приобретение знаний
2) альтернативном выборе учебного заведения
3) посещение факультативных занятий
4) выборе учебного курса по желанию учащегося

A5. К исторически сложившимся этническим общностям относятся ...

- 1) народности 2) государства 3) классы 4) маргиналы

A6. Наиболее высокая ступень развития культурно – исторической этнической общности- это ...

- 1) класс 2) этнос 3) нация 4) народность

A7. Изменение места человека или группы в социальной структуре общества отражается в социологии понятием ...

- 1) социальная адаптация 2) социальная мобильность 3) социальная дифференциация 4) социальная стратификация

A8. Нации, народности, племена - это ...

- 1) демографические группы
2) этнические группы
3) объединение людей по признаку кровного родства
4) классовые общности

A9. Верны ли следующие суждения:

А. Во всех современных обществах существует институт семьи.

Б. Характер семейных отношений со временем не изменился.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A10. Семью как малую группу отличает ...

- 1) профессиональный рост
2) общность быта
3) выполнение общественных функций
4) высокая политическая активность

A11. Главной причиной социального неравенства с марксистской точки зрения является ...

- 1) сохранение частной собственности на средства производства
2) невозможность для низших классов получить качественное образование
3) недостаточная помощь бедным слоям общества со стороны государства
4) коррупция в высших органах государственной власти

A12. Верны ли следующие суждения:

А. Отклоняющимся считается поведение, не согласующееся с нормами

Б. Отклоняющимся считается поведение, не соответствующее требованиям общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A13. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм ...

- 1) обеспечивается силой государства
2) поддерживается религиозной верой в неизбежности кары за грехи
3) обеспечивается общественным мнением
4) опирается на представление о прекрасном и безобразном

A14. Из приведенного перечня выберите единственно верное продолжение фразы: « Выраженное в законах и других государственных актах, охраняемое государством общеобязательное правило поведения называется ...»

- 1) нормой морали
2) партийной нормой
3) правовой нормой
4) традиционной нормой - обычаем

A15. Чувственное познание включает ...

- 1) создание зрительного образа предмета
2) теоретические обоснование выводов
3) выдвижение гипотез
4) раскрытие сущности предмета или явления

Часть В. Дайте верный ответ

В1. Запишите в бланке ответов слово или слова, пропущенные в следующем предложении :

«Виновно совершенное, общественно опасное деяние, запрещено Уголовным кодексом под угрозой наказания называется ...»

В2. Запишите в бланке ответов слово или слова, пропущенные в следующем предложении:

Дополните нижеприведенный перечень. Различают следующие виды рынков:

- 1) капитала
- 2) информации
- 3) товаров и услуг
- 4) ...

Тест №2 Часть А

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1 .Какие отношения членов семьи регулирует семейное право?

- 1) имущественные
- 2) моральные
- 3) договорные
- 4) административные

А2 Любое государство характеризуется:

- 1) исключительным правом издавать законы
- 2) проведением регулярных выборов
- 3) взаимной ответственностью государства и личности
- 4) контролем за личной жизнью граждан

А3 Любое государство должно осуществлять ...

- 1) выработку планов экономического развития
- 2) помощь беднейшим слоям населения
- 3) укрепление целостности общества
- 4) меры, направленные на достижение социального равенства

А4.Одним из элементов политической системы является отношения между...

- 1) правительством и парламентом
- 2) производителями и потребителями
- 3) родителями и детьми
- 4) соседями по дому

А5.Только правому государству присуще ...

- 1) право представляет общество в целом
- 2) соблюдение прав и свобод человека
- 3) право издавать обязательные для всех законы
- 4) существование различных негосударственных органов
- А6.Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что ...
- 5) выборы являются всеобщими и равными
- 6) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- 7) голосование на участках является тайным
- 8) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

А7.Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) наличие главы государства
- 2) выборность главы государства на определенный срок
- 3) передача верховной власти по наследству
- 4) наличие аппарата управления

А8.Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, обозначается словами ...

- 1) социальная реформа
- 2) социальное движение
- 3) общественный прогресс
- 4) перестройка общества

А9.Связь всех сфер жизни общества ...

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается политической борьбой
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путем

А10.Разнообразие в сфере производства и в общности коммуникации присуще ...

- 1) традиционному обществу
- 2) аграрному обществу
- 3) постиндустриальному обществу
- 4) любому обществу

А11 .Верны ли следующие суждения:

А) Современный мир целостен и непротиворечив

Б) Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А12.К элементам общества как системы можно отнести ...

- 1) экологические зоны
- 2) механизмы наследственности
- 3) биосферу
- 4) трудовые коллективы

A13. Истинное знание в отличие отложного ...

- 1) достоверно отражает действительность
- 2) целенаправленно добывается в ходе познавательной деятельности
- 3) выявляется только путем эксперимента
- 4) излагается в форме теории

A14. Какое продолжение фразы верно? Знания ...

- 1) являются результатом психологических особенностей личности
- 2) усваиваются в ходе познавательной деятельности
- 3) появляются при удовлетворении биологических потребностей
- 4) передаются по наследству от родителей к детям
- 5) отражением действительности в художественных образах
- 6) выявлением закономерностей развития мира
- 7) направленностью на преобразование мира
- 8) выработкой нравственных норм

Часть В. Дайте верный ответ

B1. Запишите фразу: «Научное познание осуществляется на двух уровнях эмпирическом и ...»

B2. Запишите три цифры, соответствующие характеристикам, которые являются общими для религии и морали. В бланке ответов расположите цифры в порядке возрастания:

- 1) результат исторического развития
- 2) описание явлений действительности
- 3) определение нравственного поведения
- 4) предсказание развития общества
- 5) приобщение человека к культуре
- 6) приспособление к экономическим проблемам
- 7) вера в существование Бога

Тест №3. Часть А

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

A1. Критерием истины является ...

- 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными
- 2) публикация утверждения в научном журнале
- 3) проверка практикой
- 4) соответствие утверждения предшествующим выводам

A2. Какое продолжение фразы верно:

«Философская категория, обозначающая существование человека в реальном мире, - это ...»

- 1) бытие
- 2) сознание
- 3) абстракция
- 4) автономия

A3. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, обозначается словом ...

- 1) отражение
- 2) познание
- 3) изучение
- 4) творчество

A4. Какой признак является лишним в перечне свойств человека как личности:

- 1) ориентация на определенные ценности
- 2) возраст
- 3) отношение к моральным нормам
- 4) активность

A5. Игра в отличие от труда ...

может носить условный характер

- 1) допускает использование вспомогательным предметом
- 2) предполагает общение
- 3) может носить коллективный характер
- 4) всегда является проявлением человеческой активности
- 5) может осуществляться как индивидуально, так и сообща
- 6) способствует развитию личности
- 7) основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении

A6. Познание в отличие от общения ...

- 1) поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ
- 2) пути повышения эффективности экономических процессов
- 3) стабилизация демографической ситуации на планете
- 4) способы распределения производственных благ

A7. В перечне проблем, изучаемых экономической наукой, лишним является:

- 1) плата за аренду квартиры
- 2) проценты по банковскому резерву
- 3) дивиденды по акциям
- 4) денежные поступления от продажи дачи

A8. В перечне доходов от собственности является лишним:

- 1) плата за аренду квартиры
- 2) проценты по банковскому резерву
- 3) дивиденды по акциям
- 4) денежные поступления от продажи дачи

A9. Организационные способы и механизмы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей называются ...

- 1) экономическим выбором 2) экономической системой
3) хозяйственным потенциалом 4) необходимым потреблением

A10. Механизмом, наиболее рационально соизмеряющим в рыночной экономике производство с потреблением, является:

- 1) централизованный план 2) конкуренция 3) налогообложение 4) рыночные цены

A11. Уровень заработной платы в условиях рыночной экономики

- 1) определяется под непосредственным воздействием ...
2) спроса и предложения на рынке труда
3) уровня прожиточного минимума
4) изменения числа специалистов высокой квалификации
5) экономической политики правительства
6) спрос возрастет в 3 раза, и предложение повысится в 3 раза
7) спрос останется неизменным, а предложение уменьшится
8) спрос уменьшится, а предложение возрастет
9) спрос останется неизменным и предложение останется неизменным

A13. Объекты налогообложения - это ...

- 10) стипендия
11) пенсии
12) пособия многодетным семьям
13) доходы граждан и фирм

A14. Сосредоточение производства того или иного вида продукции в руках наиболее эффективного работника (фирмы) - это ...

- 1) кооперация труда 2) гуманизация труда 3) производительность труда 4) специализация

A15. Являются ли приведенные ниже документы примерами правого регулирования рыночной экономики?

- А) закон о государственной границе
Б) антимонопольное законодательство

- 1) верно только А
2) верно только В
3) верно и А, и В
4) оба суждения неверны

Часть В

Дайте верный ответ

В1. Запишите фразу: «Научное познание осуществляется на двух уровнях: эмпирическом и ...»

В2. К каждой форме знания, указанной в первом столбце, подберите подходящее выражение из второго столбца.

Ответ запишите следующим образом.

Запишите букву А, соответствующую первому выражению первого столбца. Рядом запишите букву из второго столбца, соответствующую выбранному Вами выражению.

Далее запишите букву Б, соответствующую второму Выражению первого столбца. И так продолжайте запись, не нарушая последовательности первого столбца.

А. Повседневный опыт	Д) Обобщенный практический опыт многих поколений, своеобразный свод рецептов поведения в форме поговорок, суждений, пословиц, загадок.
Б. Теоретические знания	Е) Законы, принципы, понятия, теоретические схемы, аксиомы, логические следствия, образующие систему.
В. Народная мудрость	Ж) Побочный продукт практической деятельности или ученичества у мастера, наставника, умельца
Г. Искусство	З) Отражение действительности * в художественных образах

Тест №4. Часть А

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

A1. Формирование восприимчивости каждого человека к лучшим художественным произведениям и открытиям науки - это одна из задач ...

- 1) элитарной культуры 2) поп – культуры 3) массовой культуры 4) духовной культуры

A2. Верны ли следующие суждения:

А) Моральные нормы: «Не убей, не укради, не лги, уважай старших, не развратничай», - являются общечеловеческими.

Б) Вышеперечисленные моральные нормы признаются как образцы для поведения только в обществах, в которых установлена демократия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A3. Соблюдения таких принципов, как обоснованность, достоверность, системность обязательно в деятельности ...

1) писателя 2) художника 3) ученого 4) артиста

A4. Какое из следующих понятий соответствует выражению: «Самостоятельная работа по приобретению знаний и развитию личности»:

1) самопознание 2) самообразование 3) самореализация 4) самодеятельность

A5. Кровнородственные связи являются важнейшим признаком такой этнической общности, как ...

1) племени 2) нации 3) парод 4) народности

A6. Какое из перечисленных признаков присуще понятию «нация»:

1) наличие партий 2) наличие управления
3) общность исторического пути 4) разделение властей

A7. Переход человека из одной социальной группы в другую называется в социологии ...

1) социализацией 2) расселением
3) социальной мобильностью 4) социальной коммуникацией

A8. Социальная стратификация означает ...

1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
2) рост численности среднего класса
3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
4) рост возможностей перемещаться из одной группы в другую

A9. К числу причин кризиса современной семьи относят ...

1) увеличение рождаемости
2) усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений
3) рост трудовой занятости женщин вне дома
4) отсутствие законов, регулирующих брачно-семейные отношения

A10. Семья - это ...

1) элемент производительных сил общества
2) социальный институт
3) сфера общественной жизни
4) этническая общность

A11. Верны ли следующие суждения:

А) Социальное неравенство присуще только современному обществу

Б) Социальное неравенство было присуще обществу и на предыдущих этапах развития

1) верно только А 2) верно только Б
3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A12. Верны ли следующие суждения:

А) Такие отклонения от норм, как бюрократизм, волокита, коррупция проявляются в малых социальных группах

Б) Такие отклонения от норм, как бюрократизм, волокита, коррупция проявляются в деятельности государственных и общественных организаций

1) верно только А 2) верно только Б
3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A13. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм ...

1) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары а грехи
2) обеспечивается авторитетом коллективного сознания
3) обеспечивается силой государства
4) опирается на представление о прекрасном и безобразном

A 14. Укажите единственно верное продолжение фразы:

«Право представляет собой совокупности общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой ...»

1) воли 2) оружие 3) убеждения 4) государства

A15. К отраслям права относится ...

1) право наций на самоопределение 2) право на образование 3) уголовное право 4) право на отдых

Часть В

Дайте верный ответ

В1. Запишите в бланке ответов слово или слова, пропущенные в следующем предложении:

«Художественное творчество, проявляющееся в архитектуре, живописи, литературе, музыке, танцах, постановках, кино и театра называется...»

В2. Укажите (в алфавитном порядке) буквы, которые соответствуют признакам только демократического режима:

а) Наличие публичной власти.
б) Политический плюрализм.
в) Существование судебной системы.

г) Регулярные выборы.

Тест №8, Часть А

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

A1. Признаком любого государства является ...

- 1) защита прав и свобод граждан
- 2) передаваемый по наследству пост главы государства
- 3) наличие представительного органа власти
- 4) исключительное право издавать законы

A2. Любое государство призвано осуществлять ...

- 1) планирование экономического развития
- 2) меры по сохранению стабильности в обществе
- 3) помощь инвалидам и престарелым
- 4) сотрудничество с оппозиционными силами

A3. Одним из элементов политической системы является ...

- 1) товарный обмен 2) избирательная система 2) система здравоохранения 4) спортивный клуб

A4. Только правому государству присуще ...

- 1) верховенство закона
- 2) регулярное проведение выборов
- 3) принятие законодательных актов
- 4) ограничение избирательных прав

A5. Только мажоритарную избирательную систему характеризует ...

- 1) прямое избрание депутатов в парламент
- 2) всеобщий характер выборов
- 3) создание многочисленных избирательных округов
- 4) поддержка партиями своих кандидатов

A6. Демократический режим в отличие от тоталитарного и авторитарного имеет следующую черту ...

верховенство исполнительной власти

- 1) господство одной обязательной идеологии
- 2) командно-административные методы управления
- 3) защита прав и свобод граждан

A7. Под общественным прогрессом понимается ...

- 1) неизменность общественной жизни
- 2) революционные преобразования
- 3) возврат к отжившим общественным отношениям
- 4) переход от низшего к высшему

A8. Экономика, политика, социальные отношения и духовная жизнь современного общества - это ...

- 1) независимо развивающиеся стороны общественной жизни
- 2) взаимосвязанные сферы общества
- 3) этапы постепенного усложнения общественной жизни
- 4) элементы социальной структуры общества

A9. Верны ли следующие суждения:

А. Своеобразие исторического пути каждого народа определяется, в частности, природно-климатическими особенностями среды его обитания

Б. Исторический путь каждого народа сочетает в себе общие и уникальные, неповторимые черты общественного развития

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A10. Целостность современного мира проявляется в (во) ...

- 1) взаимосвязи государства и народа
- 2) преобладании внешней торговли над внутренней
- 3) совпадение национальных интересов народов мира
- 4) отсутствие противоречий между странами и регионами

A11. Какой из приведенных ниже примеров отражает взаимосвязь общества и природы:

- 1) изменение климата под воздействием вулканической деятельности
- 2) влияние солнечной активности на физическое состояние человека
- 3) рост производительности труда в результате усовершенствования средств производства
- 4) улучшение агротехнических приемов возделывания почвы

A12. Ложным является знание ...

- 1) противоречащее житейским представлениям
- 2) несоответствующее предмету изучения
- 3) изложенное малопонятным языком
- 4) не проверенное в ходе эксперимента

A13. Какое утверждение верно:

А. Познание людьми мира происходит непроизвольно в ходе их повседневной деятельности

Б. Познание людьми мира происходит в ходе специально организованного процесса

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A14. Непосредственная цель научного познания -это ...

- 1) добывание объективных знаний о мире
2) создание высокоразвитой цивилизации
3) воспитание людей в духе гуманизма
4) управление политическими процессами

A15. Чувственное познание в отличие от рационального ...

- 1) дает наглядный образ предмета
2) формирует суждение о нем
3) отражается в понятиях
4) схватывает сущность предмета

Часть В

Дайте верный ответ

В1. Заполните пропуск во фразе:

«Одним из показателей ... является правовая воспитанность каждого человека, т.е. надлежащий высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в своей практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации».

В2. Вставьте пропущенное слово.

«Наука, нравственность, религия, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующая деятельность людей входят в ... сферу жизни общества».

<i>Тест 1.</i>														
<i>Часть А.</i>														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	2	3	1	1	3	2	2	1	2	1	4	1	3	1
<i>Часть Б.</i>														
<i>1. Преступление</i>														
<i>2. Труда</i>														

<i>Тест 2.</i>														
<i>Часть А.</i>														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	3	1	2	4	2	3	1	3	4	2	1	2	2
<i>Часть Б.</i>														
<i>1. Теоритическом</i>														
<i>2. 1,3,5</i>														

<i>Тест 3.</i>														
<i>Часть А.</i>														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	4	2	1	4	3	2	2	4	1	2	4	4	2
<i>Часть Б.</i>														
<i>1. Теоритическом</i>														
<i>2. А-Ж, Б-Е, В-Д, Г-З</i>														

<i>Тест 4.</i>														
<i>Часть А.</i>														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3
<i>Часть Б.</i>														
<i>1. Искусство</i>														
<i>2. б,г</i>														

<i>Тест 5.</i>														
<i>Часть А.</i>														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	3	2	4	3	3	4	4	4	1	1	2	4	1
<i>Часть Б.</i>														
<i>1. Культура</i>														
<i>2. Власть</i>														